


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Эрхирикский детский сад «Ручеек»**


**Нургуулийн урдахи болбосоролой нютагай засагай  
бээ дааһан эмхи зургаан  
Эрхирэгэй хүүгэдэй сэсэрлиг «Ручеек»**

671336, Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Эрхирик, ул.Гагарина, 10А, [ds\\_erkhirik@govrb.ru](mailto:ds_erkhirik@govrb.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ Эрхирикский детский сад  
«Ручеек»

  
Эрдынеева Д.Б

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Управляющего совета

  
Дамдинова Н.Б

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ Эрхирикский  
детский сад «Ручеек»

  
Цыренжапова Д.Б

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

с. Эрхирик  
2023 г.

п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.3.1.	Географическое местоположение	8
1.1.3.2.	Характеристика социокультурной среды	8
1.1.3.3.	Характеристика контингента	9
1.1.3.3.1.	Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с НОДА	10
1.1.3.3.2.	Особые образовательные потребности дошкольников с НОДА	11
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент. Планируемые результаты	15
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	15
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленные в образовательных областях	19
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2.	Познавательное развитие	21
2.1.3.	Речевое развитие	22
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5.	Физическое развитие	24
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с НОДА	26
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося с НОДА	28
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	29
2.5.	Часть формируемая участниками образовательных отношений. Регионального компонента.	35
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	51
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА	51
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА	52
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	55
3.5.	Материально-технические условия реализации Программы	56
3.6.	Режим и распорядок дня	57
3.7.	Календарный план воспитательной работы	58

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Эрхирикский детский сад «Ручеек» реализует адаптированную основную образовательную программу (далее АООП) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), которым в установленном порядке по заключению ПМПК рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе для детей с НОДА.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Опорно-двигательный аппарат — функциональная совокупность структур (кости, суставы, скелетные мышцы, сухожилия), которая осуществляет регуляцию ориентации тела в пространстве, поддержание позы, мимики и других двигательных действий посредством нервной деятельности. Наряду с другими системами органов опорно-двигательный аппарат образует человеческое тело.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – это дети с различными отклонениями в состоянии соматического, психологического, психического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающей образовательной среде, отвечающей их особым образовательным потребностям. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» НОДА носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства органического или периферического типа. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительным разнообразием и различной степенью выраженности нарушений.

В соответствии с АООП коллективом ДОУ на каждого ребенка с ОВЗ составляется адаптированная образовательная программа (далее АОП), которая учитывает индивидуальные особенности конкретного ребенка.

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом особенностей психофизического развития ребенка, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа рассчитана на 1 год.

Программа составлена в соответствии требованиями основных нормативных документов:

Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

«Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

### **1.1.1 Цели и задачи программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ Эрхирикского детского сада «Ручеек» (далее – НОДА, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- на специфику (национальных, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с НОДА, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы:** создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с НОДА в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с НОДА;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с АООП МАДОУ Эрхирикского д/с выделены общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП.

#### **Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с НОДА:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с НОДА, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее -

ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с НОДА.

*6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с НОДА и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

*8. Принцип необходимости специального педагогического руководства:* Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с НОДА социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под

руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с НОДА через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с НОДА.

#### **1.1.3.1. Географическое месторасположение**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Эрхирикский детский сад «Ручеек» расположено в поселке Эрхирик — село в Заиграевском районе.

Республика Бурятия — это субъект Российской Федерации; столица — город Улан-Удэ; государственные языки: бурятский и русский; имеет свой герб, флаг, гимн. Этнический состав населения Республики Бурятия представлен более 60 национальностями. Наиболее крупные этнические группы – русские и буряты.

Республика Бурятия обладает уникальными природными особенностями - на территории республики сочетаются разнообразнейшие ландшафты, от горно-тундровых до степных: густые хвойные леса, степные долины, горные реки, разнообразная флора и фауна.

Озеро Байкал – самое глубокое и чистое озеро в мире, в нем сосредоточено 20% мировых запасов пресных вод. Возраст Байкала - около 25 млн. лет, ему присвоен статус

«Участка Всемирного Наследия» ЮНЕСКО. Байкал - горное озеро с уникальной флорой и фауной, включающими в себя разнообразные виды растений, животных, птиц и рыб, из которых 2/3 являются эндемиками, среди которых эндемичный байкальский тюлень – нерпа. Более 50% территории республики расположено в бассейне озера Байкал. В соответствии с федеральным законом «Об охране озера Байкал» данная территория вошла в состав Байкальской природной территории (БПТ), на которой установлен особый режим хозяйственной и иной деятельности.



### **1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды.**

Бурятия – это республика с уникальной культурой, находящаяся на стыке Европы и Азии, в которой проживают представители 113 национальностей. Здесь до сих пор можно наблюдать традиционный быт, культуру и навыки разных народностей. Одним из интереснейших пластов культуры Бурятии является культура его коренного народа – бурят. Культура русских в Бурятии сохранила свои традиционные черты благодаря, прежде всего, одной из наиболее ярких групп представителей русского населения – семейским (старообрядцам). Самобытностью отличается искусство Забайкальских казаков. Современный пласт культуры, получивший развитие в результате создания в Бурятии институтов, деятельность которых была направлена на приобщение народа к европейской культуре, представлен видами культуры, в которых использованы сюжеты, как прошлого, так и настоящего Бурятии. Это литература, опера и балет, искусство драмы, искусство кино, музыкальное искусство, скульптура и живопись, эстрада, цирк, фольклор.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре села, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ «Эрхирикская СОШ», ДК «Дабатуйское». Удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

### **1.1.3.3 Характеристика контингента обучающихся.**

МАДОУ Эрхирикский детский сад «Ручеек» расположено в двухэтажном здании по адресу: 671336, Республика Бурятия, Заиграевский р-н, с. Эрхирик, ул. Гагарина 10 А.

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Режим работы учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Реализация режимных моментов, комплексного-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) основной период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

В МАДОУ функционирует 10 групп полного дня общеразвивающей направленности. Группы скомплектованы воспитанниками в возрасте от 1.5 до 7 лет.

В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с ОВЗ могут посещать группы вместе с детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования.

Механизмом адаптации Программы МАДОУ Эрхирикский детский сад «Ручеек» для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности служат адаптированные образовательные программы (далее – АОП). В адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы.

### **1.1.3.3.1. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с НОДА**

-Выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов.

-Трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти.

-Низкая познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

-Расстройства эмоционально- волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.

-Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций.

Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим.

У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим. Нарушения поведения отмечаются не у всех детей с ДЦП; у детей с сохранным интеллектом – реже, чем у умственно отсталых, а у спастиков – реже, чем у детей с атетоидными гиперкинезами.

Нарушения формирования личности : личностная незрелость; астенические проявления; псевдоаутические проявления.

### **1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности дошкольников с НОДА.**

У детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса. В связи с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, современных образовательных технологий;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- коррекция произносительной стороны речи.

### Особенности образовательного процесса обучающихся с НОДА

- Потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка;
- Потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- Потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- Потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных технологий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения);
- Потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- Потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- Потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

### **1.2. Планируемые результаты реализации программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА - к шести годам ребенок:**

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

## **1.2. 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Региональный компонент**

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Бурятия.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Региональный компонент предусматривает:**

- Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.
  - воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине селу Эрхирик, Республике Бурятия;
  - приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Бурятии;
  - ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
  - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

#### **Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Республика Бурятия, село Эрхирик, город Улан-Удэ, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах села. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе, городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре бурят, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Республику Бурятия и нашу страну в целом.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Республику Бурятия, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.



Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с НОДА могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с НОДА;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;

3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НОДА;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с НОДА в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НОДА, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ЗПР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет

выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у ребенка с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности в сотрудничестве, в

кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям детей, и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о

государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.

У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об

окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (сенсорных комнат). В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является развитие и формирование связной речи детей с НОДА. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей

функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым (прежде всего, логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. Тематика

занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;



- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В ходе физического воспитания детей с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми. Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных

праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с НОДА, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь.

Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с НОДА**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет

ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

*6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

*8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

*9. Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

*10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

*11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося с НОДА.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с НОДА будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:

1. В условиях работы с детьми с НОДА перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

#### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

Анкетирование, наглядная информация (стенды, папки-передвижки), памятки, буклеты, рекомендация ресурсов сети Интернет, консультации, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные детско-родительские проекты.

### **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**Цель программы КРР:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи по образовательным областям**

В соответствии с результатами диагностики определены задачи коррекционной работы с Павловым Артемом по образовательным областям:

#### **По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

- учить организовать сюжетно-ролевые игры;
- формировать умение самостоятельно разрешает конфликты, возникшие в ходе игры;
- расширять представления о разнообразии социальных и профессиональных ролей людей;
- развивать осознанное отношение к семье;
- расширять представления о жизни людей в других странах, некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды, игрушек, типичных занятиях, воспитывать взаимопонимание, помощь, доброту, отзывчивость, терпение, толерантность;
- обсудить значение пословиц;
- подвести к пониманию значимости различных профессий, уточнить представление о разных видах труда;
- привлекать к активному участию в народных играх, праздниках;
- расширять представление о жизни города, села;
- обогащать и уточнять словарь;
- упражнять в уточнении значения слов;
- упражнять в самостоятельном пользовании необходимыми для выявления качеств и свойств предметов обследовательскими действиями, называть их;
- расширять в активном словаре запас антонимов.

#### **По направлению «Физическое развитие (физическое здоровье)»:**

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

#### **Задачи:**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности;
- Развитие способности к самоконтролю и самооценке;
- Развитие интереса и любви к спорту;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Основные направления реализации образовательной области:**

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни.

#### **Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:**

- формирование возрастных локомоторных — статических функций;
- формирование функций рук: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности;
- проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.;
- обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному свободному их выполнению;
- развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

В работе по физическому развитию в обязательном порядке учитываются рекомендации врача — ортопеда, индивидуальные показатели и противопоказания по организации двигательной деятельности.

В занятия по физической культуре инструктор включает: циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба); прыжки с учетом показаний и противопоказаний врача — ортопеда.

### **По направлению «Познавательное развитие»:**

- закреплять использование в речи слов: форма, размер, вес, геометрическая фигура - для определения и характеристики свойств предметов, их наличия и отсутствия;  
упражнять в установлении связей и зависимостей между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве, количеству, используя знаки-символы;  
учить называть геометрические фигуры на основе подсчета количества углов, вершин и сторон;
- учить классифицировать предметы и объединять их в множества по 3-4 признакам;  
закрепить понятия “поровну”, ”больше”, ”меньше”, ”шире”, ”уже” и т.д.  
ежедневно закреплять дни недели, части суток, число, месяц, год, учить пользоваться календарем;
- учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять зрительные диктанты, упражнения под диктовку;
- дать понятие о цифре как о знаке числа;
- учить называть предыдущее и последующее число;
- учить использовать систему обследовательских действий (погладить, понюхать, надавить и т.д.).
- развивать представления о многообразии веществ и материалов окружающего мира, развивать ориентировку в их свойствах;
- расширять представление о геометрических объемных фигурах (шар, куб, цилиндр, призма) и плоских (овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, учить устанавливать взаимосвязи между ними).

### **По направлению «Речевое развитие»:**

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире;
- обогащать экспрессивную речь
- обогащать экспрессивную речь словами-антонимами;
- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в И.п. и косвенных падежах;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с сущ. в роде, числе и падеже;



- сформировать навыки анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами;
- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- совершенствовать навыки словообразования (учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные);
- развивать фонематические процессы (способствовать запоминанию цепочки слогов, учить определять последовательность звуков в слове);
- автоматизировать звуки [с], [з], [ш], [ж];
- развивать связную речь (учить пересказывать знакомые сказки, составлять описательные рассказы и рассказы по сюжетным картинкам).

**По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:**

**«Изобразительная деятельность»:**

- формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах.
- формировать знания о характерных особенностях разных народных промыслов (дымковской игрушке, гжели, хохломской росписи, городецкой росписи, семеновской матрешке, палехе и др).
- развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности.
- формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- совершенствовать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.
- развивать технические и изобразительно-выразительные умения с

применением разнообразных изобразительных материалов и инструментов (пастель, мелки, акварель, гуашь, тушь, уголь, перо, витражные краски, кисти разных размеров, гелиевые ручки, фломастеры.

- развивать умения регулировать силу нажима и направление движения кисти для передачи изображения, умения проводить горизонтальные и вертикальные прямые, рисовать круг, овал, многоугольники, закрашивать в пределах контура без просветов.

- совершенствовать навыки кистевой росписи, без труда выполнять декоративные элементы, точки, кружки, прямые и волнистые линии, капельки, листики, завитки и т.д.

- формировать знания правил построения композиции на листе. ориентировать изображения с учетом пространства листа, пропорций между элементами рисунка.

- учить создавать новые цветовые тона и оттенки путем разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон используя палитру.

- формировать знания о последовательности работы над сюжетной аппликацией, созданием коллажей.

- развивать умения создавать самостоятельно интересные образы в технике оригами.

- совершенствовать техники симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания; владения обрывной аппликацией.

- учить работать с шилом, иглой, ножницами, линейкой.

- развивать умения использовать разнообразные пластические материалы (пластилин, масса, тесто, песок, глина) и дополнительные материалы для декорирования.

- совершенствовать навыки создания многофигурных композиций, передачи фактуры, сглаживания поверхности предмета; умений вылепливать мелкие детали.

- учить самостоятельно использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы.

- развивать умения конструировать из бумаги, природного и бросового материалов: созданию интересных игрушек, предметов по замыслу, по схеме, по фотографии, готовым моделям.

- совершенствовать моторные характеристики умений – свободу движения, точность, ритмичность, плавность, силу нажима и другое.
- поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

#### **«Музыкальное развитие»:**

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формировать песенный музыкальный вкус; побуждать детей к самостоятельной творческой музыкально-художественной деятельности.

### **2.5. Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП .

#### **Познавательное развитие:**

**Ознакомление с природой:** беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Бурятии, с народными приметами, сбор гербариев, коллекций

**Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):** Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей

Ознакомление с прошлым родного края: организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев.

Духовность и культура Бурятии: беседы по ознакомлению с традициями нашей республики; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Бурятии - празднование государственных и региональных праздников, День города

**Физическое развитие** - ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах, беседы о спортсменах – чемпионах, гордости республики, беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики, широкое использование бурятских национальных, народных игр, проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований.

**Художественно-эстетическое развитие** -беседы об изобразительном искусстве Республики Бурятия: об орнаменте и декорах, беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве бурятских художников, скульпторов.

Художественно-продуктивная деятельность: валяние шерсти, музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический),

Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Республики Бурятия, проведение праздников, развлечений, ознакомление с народными музыкальными инструментами: морин хур, оформление музыкальных уголков

**Речевое развитие** -бурятский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, легенды, бурятские народные сказки.

**Социально-коммуникативное развитие** -игры-инсценировки, драматизация бурятских народных сказок, оформление уголков ряжения (предметы русского народного костюма и бурятского национального костюма) в группе.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы: методы и средства реализации индивидуальной АОП

Методы	Средства
<i>Словесные</i>	
Рассказ, объяснение, беседа. Работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к ребенку, словесные инструкции. Заучивание ребенком наизусть небольших стихотворений.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: фольклор, песни, сказки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.)
<i>Наглядные</i>	
Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование различных театров	
<i>Метод иллюстрирования</i>	Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Зарисовок карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
<i>Метод демонстрации (использование информационно-коммуникативных технологий)</i>	Демонстрация объектов, мультфильмов, кинофильмов, прослушивания музыки и др.
<i>Метод показа</i>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, ритм и др.
<i>Практическое обучение</i>	
Упражнения устные, трудовые, двигательные(для	Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические

развития мелкой моторики). Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.	игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия с другими детьми.
<i>Проблемное обучение</i>	
Элементарное сравнение предметов: группировка и классификация предметов.	Картотека логических задач; различный дидактический материал.
<i>Эмоциональная активность</i>	
Поощрение ребенка за внимательность, сотрудничество с другими детьми.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.

### 1.5 Формы организации детской деятельности

Игровая	Различные виды игр (подвижные, настольные, дидактические, с элементами театра и др.)
Коммуникативная	Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
Познавательно исследовательская	Знакомство и исследования объектов окружающего мира
Восприятие художественной литературы и фольклора	Прислушивание и понимание смысла литературных и фольклорных произведений
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В помещении и на улице
Конструирование	Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, совместное пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
Двигательная	Овладение основными движениями

### Организация самостоятельной деятельности ребенка

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение

Познавательное развитие	со сверстниками Самостоятельное раскрашивание, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	Чтение наизусть ребенком(с помощью педагога) коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, иллюстрации с произношением названий предметов и их действий.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление возможности ребенку самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, движения), играть на детских инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы с ребенком**

МЕ СЯЦ	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ				
	Лексическая тема	Количество и счет	Формы и величины	Пространство время	Граф.моторные навыки
СЕНТЯБРЬ	ОБСЛЕДОВАНИЕ				
	ОБСЛЕДОВАНИЕ				
	«Золотая осень. Изменения в природе»	Число и цифра 1	Большой, меньше, маленький	Работа в тетради в клетку	Прямые линии
	«Родной край. Тоонто нютаг»	Число и цифра 2 Знаки +, =	Большой, меньше, маленький	Дни недели.	Прямые линии
ОКТЯБРЬ	Международный день пожилых»	Число и цифра 3 Соотнесение цифры и количества предметов	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	Слева, справа, вперед, сзади	Кривые линии
	Неделя бурятского языка	Число и цифра 4 Соотнесение цифры и количества	Квадрат	Ориентирование на листе бумаги	Кривые линии

		предметов			
	Признаки осени. Одежда. Труд взрослых на огороде и в саду.	Число и цифра 5 Составление числа 5 из двух меньших	Круг	Дни недели.	Кривые линии
	«Откуда пришел хлеб»	Число и цифра 6 Составление числа 6 из двух меньших	Квадрат и круг	Выкладывание квадрата из счетных палочек	Круги, овалы
Н О Я Б Р Ъ	«Моя страна - Россия» «Моя родная Бурятия»	Числа и цифры 4-6 Соотнесение числа, цифры и количества предметов	Длинный, короче, еще короче, самый короткий	Деление квадрата на две и четыре части	Спирали
	«Я в мире человек, части тела, гигиена, организм, здоровье»	Знак минус	Квадрат и треугольник	Осенние месяцы	Спирали
	«Животный мир Бурятии»	Числа и цифры от 0 до 6, сравнение и установление равенства	Квадрат и треугольник	Осенние месяцы	Спирали
	«Моя родословная - Генеалогическое древо. Семейные традиции»	Число и цифра 7	Часть и целое	Деление предмета на 4 части	Изображение ломаных линий
Д Е К А Б Р Ъ	Зимние изменения в природе.	Состав числа 7	Часть и целое	Деление предмета на 4 части	Изображение ломаных линий
	«История жилища. Гэр байрын туухэ»	Числа и цифры от 1 до 8	Овал	Положение предмета относительно себя и другого лица	Ломаные, дугообразные и вертикально прямые линии.
	Зимующие птицы	Состав числа 8	Овал	Положение предмета	Изображение дугообразных

				относительно себя и другого лица	линий
	«Лучшая фотозона на Новый год»	Порядковый счет и сравнение чисел	Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг	Дорисовывание геометрических фигур	Изображение дугообразных линий
	«Здравствуй, елочка душистая»	Порядковый счет и сравнение чисел	Основные геометрические формы	Части суток и дни недели	Ломаные, дугообразные и вертикально прямые линии.
<b>ПРАЗДНИЧНЫЕ КАНИКУЛЫ</b>					
ЯНВАРЬ	«Рождественские забавы»	Числа и цифры от 1 до 9	Высокий, низкий	Дни недели	Изображение волнистых линий
	«Растения родного края»	Состав числа 9	Часть целое	Работа в тетради в клетку	Изображение волнистых линий
	Искусство родного края	Порядковый счет и сравнение чисел	Квадрат	Положение предмета относительно себя и другого лица	Спирали и дугообразные линии
	Транспорт	Число 10	Трапеция	Дорисовывание геометрических фигур	Изображение петлевидных линий
ФЕВРАЛЬ	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Состав числа 10	Выкладывание из счетных палочек трапеции	Зимние месяцы	Изображение петлевидных линий
	Бурятские народные игры	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Круг, треугольник, квадрат, трапеция	Положение предмета относительно себя и другого лица	Изображение петлевидных линий
	Встреча Белого месяца – новый год по лунному календарю	Примеры на сложение и вычитание	Работа со счетными палочками	Дорисовывание геометрических фигур	Штрихование вертикальными линиями
	Олимпийские игры Бурятии	Составление чисел из двух меньших	Четырехугольники	Части суток	Штрихование вертикальными линиями
	8 Марта	Арифметические задачи	Шестиугольники	Дни недели	Штрихование вертикальными



		на сложение и вычитание			линиями
	Весна	Примеры на сложение и вычитание	Толстый, тонкий	Работа в тетради в клетку	Штрихование вертикальными линиями
	Русское народное искусство. Культура семейских	Составление чисел из двух меньших	Четырехуголь ники и шестиуголь ники	Работа в тетради в клетку	Штрихование горизонтальными линиями
	Подводный мир	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Сравнение предметов по величине	Весенние месяцы	Штрихование горизонтальными линиями
АПРЕЛЬ	Детские писатели и поэты Бурятии.	Примеры на сложение и вычитание	Сравнение предметов по длине	Работа в тетради в клетку	Штрихование горизонтальными линиями
	День Космонавтики	Составление чисел из двух меньших	Сравнение предметов по высоте	Работа в тетради в клетку	Штрихование горизонтальными линиями
	Пасха	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Часть и целое	Положение предмета относительно себя и другого лица	Штрихование наклонными линиями
	Музыка родного края	Примеры на сложение и вычитание	Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур	Работа в тетради в клетку	Штрихование наклонными линиями
АЙ	День Победы	Составление чисел из двух меньших	Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур	Работа в тетради в клетку	Штрихование наклонными линиями
	Игры северных народов	Порядковый счет	Сравнение предметов	Времена года	Закрепление навыков
	Байкал-жемчужина Сибири	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
	Лето	ОБСЛЕДОВАНИЕ			

### Индивидуальный образовательный маршрут музыкального руководителя

П	Вид	Задачи	Содержание
---	-----	--------	------------

период	деятельности		
Сентябрь	Диагностическое обследование	<p>Исследовать общие музыкальные способности ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>2. Познавательные музыкальные способности: а) сенсорные – мелодический, тембровый и динамический компоненты музыкального слуха и чувство ритма; б) интеллектуальные.</li> <li>3. Музыкальную память</li> </ol>	<p>Движение. Чувство ритма. Слушание музыки. Пение</p>
	Музыкальное занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Играть на ложках или заменить на бубен в связи с особенностями физиологического строения ребенка, тренироваться четко выполнять ритмический рисунок музыкального произведения.</li> <li>2. Выполнять упражнение «Лошадка» Н. Потоловского. Начинать и заканчивать движение с началом и концом музыки.</li> <li>3. Использовать дидактическую игру «Большой и маленький колокольчик» для развития тембрового слуха.</li> <li>4. Повышать интерес ребенка к пению, солировать</li> </ol>	<p>Русская народная попевка по выбору муз. руководителя «Динь-дон», «Скок-поскок, и т. д.</p> <p>Н. Потоловский «Лошадка»</p> <p>Дидактическая игра «Большой и маленький колокольчик».</p> <p>Игра «С погремушками».</p> <p>Слушание и подпевание р. н. п. «Две тетери»</p>
	Самостоятельная музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Формировать музыкальные способности посредством музыкально-дидактической игры на развитие ритмического восприятия: у взрослого большая матрешка, у ребенка –</li> </ol>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?». «Марш» И. Дунаевского «Зайцы и лиса»,</p>

		<p>маленькая. Ребенок повторяет ритмический рисунок за взрослым.</p> <p>2. Побуждать ребенка выполнять творческие задания.</p> <p>3. Выполнять психогимнастические упражнения на расслабление и напряжение мышц и на отображение положительных черт характера</p>	<p>муз. Е. Вихаревой.</p> <p>«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p>
Октябрь	Музыкальное занятие	<p>1. Различать двухчастную музыку. Играть на бубне, применяя приемы ритмического постукивания бубном по колену.</p> <p>2. Развивать образные движения, слуховое внимание. Слышать смену музыки и двигаться в соответствии с ней.</p> <p>3. Валеологическое распевание: «Доброе утро». Создавать у ребенка позитивный настрой, бодрое настроение.</p> <p>4. Повышать интерес к пению. Петь полным голосом, четко проговаривая слова</p>	<p>«Пляска с притопами», укр. н. м.</p> <p>Игра «Домики».</p> <p>Распевание «Доброе утро».</p> <p>Слушание и пение</p> <p>р. н. п. «Две тетери», муз. М. Щеглова. «Осень в золотой косынке», сл. и муз. Н. Бобковой</p>
	Самостоятельная музыкальная деятельность	<p>1. Формировать музыкальные способности посредством музыкально-дидактической игры на развитие тембрового и динамического слуха.</p> <p>2. Побуждать ребенка выполнять творческое задание на развитие песенного творчества.</p> <p>3. Выполнять психогимнастические упражнения на выражение</p>	<p>«Музыкальное лото по памяти».</p> <p>«Музыкальный паровоз».</p> <p>«Музыка с родителями»</p>

		внимания, интереса и сосредоточенности, а также на выразительность жеста	
Ноябрь	Музыкальное занятие	<p>1. Играть на погремушке, четко выполняя ритмический рисунок двухчастной музыки.</p> <p>2. Выразительно передавать образ кошки мимикой лица. Выполнять танец на стуле. Показать образ кота. Реагировать на окончание музыки соответствующими действиями.</p> <p>3. Активно участвовать в игре: «Здравствуй, осень золотая». Создавать условия для развития диалогового пения. Разучивать диалоги.</p> <p>4. «Две тетери» – петь а капелла.</p> <p>5. Определять характер музыкального произведения, побуждать высказываться о нем. Разучивать песни</p>	<p>Танец «Дружные тройки» И. Штрауса.</p> <p>Игра «Кот и мыши».</p> <p>Т. Ломовой.</p> <p>Хороводная игра «Здравствуй, осень золотая».</p> <p>«Две тетери», р. н. м.</p> <p>«Осень в золотой косынке»</p>
	Самостоятельная музыкальная деятельность. Участие в досугах, концертах	<p>1. Формировать музыкальные способности посредством музыкально-дидактической игры на развитие звуковысотного восприятия. Игры «Большой и маленький колокольчик», «Веселая лесенка» – на развитие тембрового слуха.</p> <p>2. Побуждать ребенка в свободной деятельности исполнять знакомые песни.</p> <p>3. Выполнять психогимнастические упражнения на расслабление мышц; выражение удовольствия и радости.</p>	<p>«Веселая лесенка».</p> <p>«Большой и маленький колокольчик».</p> <p>Кукла тряпичная, кукла деревянная; «Радостное облачко».</p> <p>«Осень в золотой косынке»</p>

		4. Стимулировать участие ребенка в празднике, посвященном осени, в группе солистов, исполняющих песню «Осень в золотой косынке»	
Д екабрь	Музыкаль ное занятие	<p>1. Повышать интерес к пению, на проигрыш выполнять ритмическую игру на бубне.</p> <p>2. Исполнять вокальные упражнения, артикуляционную гимнастику для мышц мягкого неба и глотки.</p> <p>3. Закреплять текст песни «Маленькой елочке». Вместе начинать и заканчивать пение. Четко произносить слова. Выполнять образы знакомых зверей. Эмоционально отзываться на музыку.</p> <p>4. Развивать координацию и моторику движений рук: лепить от большого кома до маленького, а также развивать амплитуду движений</p>	<p>Танец «Потанцуй со мной, дружок», англ. н. п.</p> <p>Гимнастика «Жаба Квака».</p> <p>Песня-хоровод «Звери на елке» («Ну-ка, елочка, светлей заблести огнями»). «Маленькой елочке».</p> <p>Игра «Снег пушистый нагребаем»</p>
	Совместна я музыкальная деятельность.  Участие в досугах, концертах	<p>1. Формировать музыкальные способности посредством музыкально-дидактической игры на развитие ритмического слуха.</p> <p>2. Побуждать ребенка выполнять творческие задания: изобразить на бубне, как бежит мышка, идет медведь, шагают ребята.</p> <p>3. Выполнять психогимнастические упражнения на выражение удовольствия и радости; выражение страдания и</p>	<p>«Какой инструмент лишний?»</p> <p>«В гости к нам пришли матрешки».</p> <p>Игра на развитие тембрового слуха; кукла тряпичная, кукла деревянная;</p> <p>«Радостное облачко»</p>

		<p>печали.</p> <p>Организовать участие ребенка в празднике, в группе солистов, исполняющих песню «Маленькой елочке»</p>	
Январь	Музыкальное занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать двухчастную музыку, выполняя танцевальные движения, двигаться с атрибутами – ложками или маракасами.</li> <li>2. Валеологическое распевание «Доброе утро».</li> <li>3. Петь песню с выразительно исполняемыми жестами.</li> <li>4. Развивать сноровку, внимание и быстроту реакции.</li> </ol> <p>Повторять знакомые игры</p>	<p>Пляска: «Тук-тук, перестук».</p> <p>Валеологическое распевание «Доброе утро». «Снеговик-почтовик», «Маленькой елочке».</p> <p>«Игра со снежками», р. н. м.; «Шел козел по лесу», р. н. п.</p>
	Самостоятельная музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать музыкальные способности посредством музыкально-дидактической игры на развитие звуковысотного слуха.</li> <li>2. Побуждать ребенка выполнять творческие задания.</li> <li>3. Выполнять психогимнастические упражнения на выразительность жеста; развитие памяти</li> </ol>	<p>«Узнай песенку по двум звукам».</p> <p>«Музыкальные загадки».</p> <p>«Музыка с родителями»</p>
Февраль	Музыкальное занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять ритмический рисунок хлопками или заменить их притопами.</li> <li>2. Выполнять ритмический рисунок палочкой по металлофону.</li> <li>3. Валеологическое упражнение «Доброе утро, улыбнись скорее».</li> </ol>	<p>Попевка по выбору муз. руководителя: «Динь-дон», «Скок-поскок и т. д.</p> <p>Валеологическое упражнение «Доброе утро, улыбнись скорее».</p>

		<p>4. Развивать внимание, умение высказаться по содержанию песни.</p> <p>5. «Наша армия сильна», муз. Ю. Чичкова. Разучивание отдельно мелодии.</p> <p>6. Повторять знакомые танцы и игры</p>	<p>Развиваем внимание, умение высказаться по содержанию песни «Наша армия сильна», муз. Ю. Чичкова. Разучиваем мелодию.</p> <p>Игра «Домики»</p>
	Самостоятельная и совместная музыкальная деятельность	<p>1. Формировать музыкальные способности посредством музыкально-дидактической игры на развитие тембрового и динамического слуха.</p> <p>2. Побуждать ребенка выполнять творческое задание на развитие музыкальной памяти и внимания.</p> <p>3. Выполнять психогимнастические упражнения на расслабление мышц и выражение удивления</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Громко – тихо».</p> <p>«Раскрась свой инструмент и назови его», игра «Ритмические карточки».</p> <p>Упражнение «Отряхни капельки дождя»</p>
М арт	Музыкальное занятие. Участие в праздниках, досугах, концертах	<p>1. Различать двухчастную музыку, выполняя игру на погремушке.</p> <p>2. Эмоционально откликаться на музыку веселого, бодрого характера.</p> <p>3. Расширять словарь детей новыми словами. Запоминать слова, чисто интонировать песню. В песне «Наша армия сильна» вовремя начинать и заканчивать пение, правильно пропевать слова во втором куплете.</p> <p>4. Развивать координацию речи и движения. Чувствовать изменение темпа, менять в соответствии с ним скорость</p>	<p>Танец «Дружные тройки» И. Штрауса. Валеологическое распевание «Доброе утро». «По малинку в сад пойдем». Русская народная игра «Карусель».</p> <p>Сольное исполнение (3 человека) песни.</p> <p>«По малинку в сад пойдем» на празднике, посвященном 8 Марта.</p> <p>Исполнение танца «Давай</p>

		<p>движения.</p> <p>5. Создавать условия для развития уверенности ребенка в коллективе сверстников. Создавать ситуацию успеха</p>	дружить!»
	Самостоятельная музыкальная деятельность	Создавать условия для проявления творческих способностей: давать возможность подыгрывать во время исполнения песни; инструмент на выбор ребенка – бубен, маракасы	Русская народная песня «По малинку в сад пойдем»
А прель	Музыкальное занятие	<p>1. Различать музыку двухчастного характера, выполнять игру на бубне (или другом инструменте, по выбору), на первую часть музыки и на вторую часть музыки ритмично притопывать ногой, сидя на стуле.</p> <p>2. Создавать радостное настроение, желание танцевать с другом. Эмоционально откликаться на музыку веселого, бодрого характера. Слышать смену частей, меняя движения.</p> <p>3. Приобщать к активному пению.</p> <p>4. Развивать танцевальные, изобразительные движения, пантомиму</p>	<p>Хоровод «Светит месяц», р. н. м.</p> <p>Танец «Давай дружить!»</p> <p>Русская народная песня «По малинку в сад пойдем».</p> <p>Игровой коммуникативный танец «С добрым утром»</p>
	Совместная музыкальная деятельность	<p>1. Формировать музыкальные способности посредством музыкально-дидактической игры на развитие звуковысотного слуха.</p> <p>2. Побуждать ребенка выполнять творческое задание на развитие движения и пантомимы. Чередовать напряжение и расслабление мышц тела</p>	<p>«Птичка и птенчики».</p> <p>«Лесенка».</p> <p>Этюд: «Мяч надувается», «Мяч спускается»</p>



ай	М	Музыкальное занятие	<p>1. Знакомить с песнями о России. Четко проговаривать слова, развивать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p> <p>2. Запомнить ритмическую формулу (ТАТА, титиТА), подыгрывать на бубне.</p> <p>3. Создавать радостное настроение. Развивать выразительные движения и коммуникативные навыки.</p> <p>4. Танцы по выбору ребенка</p>	<p>Хоровод «Ой, весна, тебя зовем, раскрасавица. Ты казачкам казачкам очень нравишься!»</p> <p>Упражнение на развитие ритма с использованием бубна или других инструментов, удобных для ребенка: удочки, рогатки и т. д.</p> <p>Танец «С добрым утром». «Тук-тук, перестук», «Давай дружить!», «Шел козел по лесу»</p>
		Самостоятельная музыкальная деятельность	<p>1. Формировать музыкальные способности посредством музыкально-дидактической игры на развитие памяти и слуха.</p> <p>2. Побуждать ребенка выполнять творческое задание на воображение.</p> <p>3. Выполнять психогимнастические упражнения на расслабление мышц и выражение удовольствия и радости</p>	<p>«Ритмические рисунки».</p> <p>«Угадай, какой инструмент играет?»</p> <p>«Музыка с мамой»</p>
ай – июнь	М	Контрольно-итоговый этап	Оценка динамики изменений общих музыкальных способностей	<p>Слушание музыки.</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА**

Образование обучающихся с НОДА базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с НОДА в образовательное пространство.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА**

*Направлениями деятельности ДОО с детьми с НОДА являются:*

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с НОДА;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и заключений ПМПК.

***Организация образовательного процесса для обучающихся с НОДА и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:***

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с НОДА строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

*В общеобразовательных группах* работа с детьми с НОДА строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:*

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с НОДА и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, инструктора физической культуры, музыкального руководителя.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с НОДА соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с НОДА в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с НОДА к включению в среду нормативно развивающихся детей;

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с НОДА дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует основным требованиям, определенным в ФГОС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Оборудование в группе №8 располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности ребенка. Используется тематическое зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группе представлены следующие центры развития:

- центр природы – календарь природы, фигурки диких и домашних животных, семена, шишки, косточки различных плодов и растений;
- центр математического развития - наборы кубиков с цифрами, танграмм, игры на развитие математических способностей;
- центр речевого развития – наборы кубиков с буквами, игры на развитие фонематического анализа и синтеза, пособия по обучению грамоте, игры и пособия для автоматизации звуков.
- книжный центр - содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста;
- центр безопасности – оснащен дидактическими играми по ознакомлению с ПДД, пособием с разметкой улиц и дорог;
- центр патриотического воспитания – размещена государственная символика страны, родного города.
- центр сюжетно-ролевых игр – наличие необходимой мебели и игрушек для игр, имеются зоны: «Магазин» (прилавок, наборы муляжей овощей и фруктов, продуктов, кассовый аппарат), «Парикмахерская», (фены, расчески, украшения, косметика), «Больница» (набор доктора, ростомер, необходимые атрибуты одежды врача), «Дом. Семья» (набор мебели, посуды, кукол и т.д).
- центр конструктивной деятельности - представлен многообразием видов конструктора: большие кубики, строительные наборы с геометрическими

фигурами разного размера, конструктор «ЛЕГО».

- центр творчества - материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.);

- центр двигательной активности - содержит в себе различный спортивный инвентарь (кегли, мячи, обруч, ленточки, кольцоброс, футбол, массажные коврики и др.)

- центр музыкально-театрализованной деятельности - здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, пальчиковый); в группе имеются музыкальные инструменты: бубны, погремушки, ксилофон и пр.

В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей. Для занятий с детьми, и для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата есть «сухой» бассейн, гимнастические мячи, спортивные модули, другое оборудование.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами Программы.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Организация укомплектована квалифицированными числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей

реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

ДОУ полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами: воспитателями, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

- Соответствие квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам;
- Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей;
- Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками;

Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

Группа №8 имеет групповую комнату, спальню, приемную. В приемной находятся детские шкафчики для одежды, сушильный шкаф, специальные уголки со стендами, информацией о жизни группы. В группе существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста и учебно-познавательной деятельности ребенка, с учетом психолого-педагогических требований.

Расположение мебели может меняться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся как на открытых полках, так и в шкафчиках для игр и пособий. Игрушки мелкого размера ребенок использует по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Материально-техническая база ДОО представляет собой

совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-пространственная среда, созданная педагогами, служит интересам, особым образовательным потребностям ребенка, его развитию. Материально-техническая база ДОО ежегодно пополняется, обновляется. Администрация ДОО ведет систематическую работу по ее укреплению.

Материально-технические условия реализации программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
- соответствие требований к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническими средствами обучения и др.

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

*Режим дня гибкий,* однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Организация жизни и деятельности воспитанников, распорядок и режим дня, организация двигательного режима и система физкультурно-оздоровительных мероприятий, организация организованной образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий для ребёнка с НОДА широко представлена в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с НОДА Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Эрхирский детский сад «Ручеек».

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.



В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

**Январь:** Традиции праздника Рождество

**Февраль:** Праздник Белого месяца - Сагаалган

23 февраля: День защитника Отечества.

Олимпийские игры Бурятии

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

Творческий конкурс «Гэсэр-Дангина»

Культура семейских «Семейская горница»

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

«Неделя добра»

Народный праздник «Пасха»

«Я исследователь»- детско-родительский проект

Музыка родного края- конкурс на бурятском языке «Битва хоров»

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Байкал – жемчужина Сибири- викторины. Беседы.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

Культурно-спортивный праздник Сурхарбан «Эрын, гурбан, наадан» (3 игры мужей)

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

Выставка детского творчества «Краски лета»- нетрадиционное рисование с элементами национального колорита

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Мероприятия по ПДД «Дорожная грамматика»

Мероприятия по ПБ. Спортивное развлечение «Юные пожарные»

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Четвертое воскресенье сентября: Родной край. Тоонто нютаг

### ***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Конкурс чтецов «Минии нютаг»

### ***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

Моя родословная «Генеалогическое древо. Семейные традиции»

### ***Декабрь:***

2 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

Акция «Кормушка для птиц»

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.