

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
Эрхирикский детский сад «Ручеек»


Нургуулин урдахи болбосоролой нютагай засагай бээ даанан эмхи зургаан  
Эрхирэгэй хүүгэдэй эсэрлиг «Ручеек»

671336, Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Эрхирик, ул.Гагарина, 10А, [ds\\_erkhirik@govrb.ru](mailto:ds_erkhirik@govrb.ru)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ Эрхирикский детский сад  
«Ручеек»

 Эрдынеева Д.Б


УТВЕРЖДЕНА

Заведующей МАДОУ Эрхирикский  
детский сад «Ручеек»

 Эрдынеева Д.Б  


СОГЛАСОВАНА

Заседанием Управляющего совета

 Дамдинова Н.Б

**Рабочая программа  
по бурятскому языку для детей  
дошкольного возраста  
на 2023-2024 учебный год**

Составил учитель  
бурятского языка:  
Ешижалсанова А.Б.

с. Эрхирик, 2023 гг.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Эрхирикский детский сад «Ручеек»**

**Нургуулин урдахи болбосоролой нютагай засагай бэеэ дааһан эмхи зургаан  
Эрхирэгэй хүүгэдэй сэсэрлиг «Ручеек»**

671336, Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Эрхирик, ул.Гагарина, 10А, [ds\\_erkhirik@govrb.ru](mailto:ds_erkhirik@govrb.ru)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

МАДОУ Эрхирикский детский сад  
«Ручеек»

\_\_\_\_\_ Эрдынеева Д.Б

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим МАДОУ Эрхирикский  
детский сад «Ручеек»

\_\_\_\_\_ Цыренжапова Д.Б

**СОГЛАСОВАНА**

Заседанием Управляющего совета

\_\_\_\_\_ Дамдинова Н.Б

**Рабочая программа  
по бурятскому языку для детей  
дошкольного возраста  
на 2023-2024 учебный год**

Составил учитель  
бурятского языка:  
Ешижалсанова А.Б.

с. Эрхирик, 2023 гг.

## Содержание программы:

### 1.Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка

1.2.Цели и задачи реализации программы

1.3.Принципы и подходы к формированию программы

1.4.Планируемые результаты освоения программы

### 2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.2. Проектирование образовательного процесса

2.3. Тематическое планирование с определением основных направлений развития ребенка

2.4 Организация системы мониторинга динамики образовательных достижений детей по бурятскому языку как второму

Литература

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе учебно-методического комплекса «Амар Мэндээ» под редакцией Гунжитова Г-Х. Ц., Дареева О.А., Шожоева Б Д. и авторской программы по бурятскому языку для детей дошкольного возраста «Алтаргана» С.Ц. Содномова. Так же на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. В. Т. Кудрявцева, которая переработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Республики Бурятия «Об образовании», законом «О языках народов Российской Федерации» (25.10.1991г.), законом «О языках народов Республики Бурятия» (10.06.1992г.). Региональным стандартом начального и основного общего образования (09.06.2008г. №830).

Актуальность данной программы обуславливает ее практическую значимость. Основное назначение изучения бурятского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями бурятского языка.

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста, не владеющих бурятским языком. Она учитывает психофизиологические и методические особенности овладения бурятским языком детей, у которых первым языком является русский язык. Для составления программы была проанализирована литература по методике обучения вторым языкам детей дошкольного возраста.

Данная программа направлена на создание стартового уровня для дальнейшего изучения бурятского языка в школе. Данный курс предполагает в средней, старшей и подготовительной группах по 72 учебных занятия ежегодно (из

расчета 1 учебное занятие по 20-25, 25 - 30 минут). Частота проведения занятий составляет 2 часа в неделю.

Организация обучения бурятскому языку по данной программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие, и счастливую жизнь каждого ребенка.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель** - научить детей, не владеющих бурятским языком, основам общения на бурятском языке в устной форме.

### **Задачи:**

- формирование элементарных произносительных, лексических и грамматических навыков;
- развитие умения говорения в монологической и диалогической форме в рамках тем и ситуаций, обозначенных в программе;
- развитие начального умения аудирования устной речи на бурятском языке.

### **Требования по видам речевой деятельности**

#### **Говорение:**

- научить детей обмениваться мыслями в вопросно-ответной форме в сфере повседневного общения;
- научить детей делать краткие сообщения на заданную тему, по предложенной ситуации;
- научить детей соблюдать элементарные правила речевого и неречевого этикета.

#### **Аудирование:**

- научить понимать на слух бурятскую речь в несложной грамматической форме разговорно-бытового характера.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана на основе принципов коммуникативности, наглядности, доступности, систематичности, принципа учета первого языка обучающегося и принципа диалога культур. Вся работа учебно-методического комплекса направлена на речевую деятельность. Основными видами речевой деятельности у дошкольников являются аудирование и говорение.

Рассмотренные принципы составляют теоретическую базу, на основе которой и определяются методы обучения. Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки и организации применения. Сопутствующим методом выступает контроль, включающий коррекцию и оценку. Реализация этих методов осуществляется посредством упражнений и заданий, которые являются средством обучения. Первой ступенью овладения является его восприятие, осмысление и запоминание. Следующая ступень формирования коммуникативной компетенции характеризуется осуществлением действий на основе усвоенного материала с целью тренировки. Высшей ступенью познавательной деятельности является творчество.

### **1.4. Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте**

#### **К пяти годам:**

Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам, стремится к одобряемым формам поведения; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает тексты; с желанием играет в подвижные игры; ребенок способен назвать предмет на бурятском, ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, объединяет предметы; ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет

представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах; ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, явлениях природы; положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине; ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**К шести годам:** ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребенок регулирует свою активность в деятельности, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует словарный запас, пересказывает сказки; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет; знает название своей страны, ее государственные символы; ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы**

**К концу дошкольного возраста по окончании курса бурятского языка ребенок:**

- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения: приветствует, прощается, представляет себя, благодарит на бурятском языке;
- владеет коммуникативно-речевыми умениями - понимает обращенную к нему речь, реагирует на неё соответственно ситуации;
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками - отвечает на заданные вопросы и сам задавать их, используя формы вежливого общения;
- может описывать предмет (по размеру, цвету, качеству);
- указывать на принадлежность предмета определенному лицу;
- описывать свои действия и действия других лиц;
- владеет речью как средством коммуникации - рассказывает о себе, называет членов семьи, свое имя; рассказывает о жизни в детском саду, используя знакомую лексику и речевые клише;
- даёт краткое описание сюжетной картинки или окружающей обстановки;
- строит текст (2-6 предложений в зависимости от способностей ребенка);
- самостоятельно находит речевые решения в новой обстановке;
- рассказывает рифмовки, стихи, скороговорки, пословицы на бурятском языке, поёт песенки, танцует ёхор с использованием изученных движений.
- считает до 10;
- проявляет интерес к народным бурятским играм, развивающим и познавательным играм на бурятском языке, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

*Социально-коммуникативное развитие направлено на:*



- воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;
- использование знаний о родном крае в игровой деятельности;
- воспитание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Бурятии, стремления сохранять национальные ценности.

*Познавательное развитие предполагает:*

- приобщение детей к истории родного края;
- формирование представлений о традиционной культуре через ознакомление с природой.

*Речевое развитие включает:*

- развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Бурятии;
- развитие связной речи дошкольников средствами мнемотехники;
- развитие творческих способностей воспитанников, умение составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции;
- формирование у дошкольников навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

*Художественно-эстетическое развитие предполагает:*

- приобщение детей к музыкальному творчеству родного края;
- воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края;
- формирование практических умений по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

*Физическое развитие включает:*

- развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы народов Бурятии.

**Модули образовательной деятельности в соответствии с направлениями  
развития ребенка в пяти образовательных областях:**

Модули образовательной деятельности и в соответствии с образовательной областью.	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное эстетическое развитие	Физическое развитие
Танилсая, нүхэд!	Удовлетворение потребности в общении и социальных контактах. Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми.	Развитие у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях.	Формирование умения вступать в коммуникацию с другими людьми: приветствовать, прощаться, представлять себя.	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства.	Побуждение детей выполнять физические упражнения и занятия различными видами спорта.
Минии нааданхайнд	Создание условия для свободной игры детей, организация и поощрение участия детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддержание творческой импровизации в игре.	Создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность. Поощрение интереса детей к различным развивающим играм и занятиям.	Формирование умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Указывать на принадлежность предмета определенному лицу.	Создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.	Поддержка интереса детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.

<p>Манай бэе, сэбэрые сахия!</p>	<p>Создание условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях. Воспитание уважения и терпимости к другим детям и взрослым, вне зависимости от их национальности, пола, внешности.</p>	<p>Создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области.</p>	<p>Формирование фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, умения контролировать свою речь. Описывать предмет (по размеру, цвету, качеству).</p>	<p>Обучение восприятию действительности разными органами чувств.</p>	<p>Развитие у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью.</p>
----------------------------------	---	---	--	--	--

<p>Минии эбтэй бүлэ</p>	<p>Развитие положительного отношения к себе и своим родственникам Обучение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить собственные переживания.</p>	<p>Развитие представлений в сфере знаний о семье, родословной, родственных отношениях в семье.</p>	<p>Формирование умения называть свое имя, членов семьи рассказывать о себе, о своей семье, родственниках. Считать до 10.</p>	<p>Формирование умения распознавать и создавать художественные образы на тему «Моя семья» в разных видах деятельности.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики.</p>
-------------------------	---	--	--	--	--

<p>Үбэл. Шэнэ жэл.</p>	<p>Предоставление детям возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Предоставление детям возможности выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.</p>	<p>Способствовать приобретению многообразного опыта соприкосновения с объектами природы.</p>	<p>Формирование умения делиться впечатлениями. Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организация речевых игр, стимулирование словотворчества. Формирование умения строить текст (2-6 предложений в зависимости от способностей ребенка).</p>	<p>Обогащение чувственных впечатлений, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p>	<p>Пропаганда пользы здорового образа жизни, зимних видов спорта.</p>
<p>Эдээ хоол</p>	<p>Воспитание уважения к мнениям, желаниям, взглядам других людей. Развитие у детей социальных навыков, решать конфликты, договариваться, соблюдать очередность</p>	<p>Формирование умений классифицировать предметы, явления, выявлять последовательности в процессе действий. Формирование первичных представлений о геометрических формах и признаках предметов и объектов. Формирование представления об</p>	<p>Формирование умения устанавливать контакты, выражать просьбу, благодарить, предлагать, отказываться. Формирование умения соблюдать национальный речевой этикет при поведении за столом.</p>	<p>Демонстрация произведений искусства, фильмов об особенностях национальной кухни.</p>	<p>Ознакомление с этнокультурными правилами здорового питания.</p>

		использовани и слов, обозначающи х числа.			
Сагаалга н	Формировани е у детей представлений о добре и зле, создание условий освоения этических правил и норм поведения. Воспитание уважения и терпимости к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождени я, национальной принадлежнос ти, языка, вероисповедан ия, возраста, личностного и поведенческог о своеобразия.	Ознакомлени е с особенностям и празднования национальног о праздника Сагаалган. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в бурятской культуре.	Развитие способности к использованию речи в повседневном общении. Формировани е умения речевого поведения в дни празднования Сагаалгана. Формирование умения рассказывать рифмовки на бурятском языке, строить краткие диалоги, петь песенки, танцевать ёхор с использовани ем изученных движений.	Ознакомление детей с произведениям и бурятских авторов и произведениям и народного творчества, рассматривание иллюстрации в художественны х альбомах. Создание художественны х образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.	Ознакомление детей с национальным и видами спорта

Хубсаһа н	Развитие у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости и согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.	Формирование умений классифицировать предметы, явления, выявлять последовательности в процессе действий. Формирование первичных представлений о геометрических формах и признаках предметов и объектов.	Формирование интонационной и грамматической сторон речи. Формирование умения комментировать свои действия и действия других. Задавать вопрос, отвечать на вопрос, самостоятельно находить речевые решения в новой обстановке	Ознакомление детей с произведениями народного творчества, рассматривание иллюстраций в художественных альбомах, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту рукотворного мира.	Развитие координаций движений, определения правой, левой сторон.
	Предоставление возможности выбора содержания и способов своей деятельности.				
Амитад ба шубууд	Создание условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, усвоения детьми правил безопасного поведения.	Формирование понимания, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Открытие познавательной перспективы дальнейшего изучения природы, мотивации расширять и углублять свои знания.	Формирование и развитие звуковой культуры, образной стороны речи. Формирование умения давать краткое описание сюжетной картинки или окружающей обстановки.	Организация экскурсии на природу. Экспериментирование с цветом, придумывание и создание композиций; осваивание различных художественных техник, использование разнообразных материалов и средств.	Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорнодвигательной системы детского организма.

Манай гэр	Способствование освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создание условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка рукотворному миру.	Знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Формирование пространственного восприятия.	Формирование умения рассказывать о жизни в детском саду, используя знакомую лексику и речевые клише. Обсуждения с детьми действий, осуществляемых ими. Развитие способности к использованию речи в повседневном общении.	Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту рукотворного мира.	Организация пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории и формирование умения ориентироваться в пространстве.
-----------	--	--	--	---	--

## 2.2. Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая
- подгрупповая
- фронтальная
- индивидуальная

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.



### 2.3. Тематическое планирование с определением основных направлений развития ребенка

Тематическое планирование в младшей, средней, старшей и подготовительных группах представляет собой описание целей в рамках изучения определенного модуля, речевого (языкового) материала, описание предметноразвивающей среды и дополнительных учебно-методических средств. Разделение материала по возрастным группам позволяет проследить динамику речевого развития детей, а также дает возможность варьировать его содержание: минимизировать или расширять в соответствии с уровнем и условиями обучения. Модули образовательной деятельности по предмету «Бурятский язык как второй» согласуются с основными направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

#### Дунда наһатайшуулай бүлэг / Средняя группа (4 года)

	Темэ/Модуль	Зорилго /Цель	Хэлэлгэ /Речевой материал	Хэрэгсэл/ Предметноразвивающая среда	Хабсаргалта /Приложение
1	<b>Танилсая, нүхэд! 8 хэшээл</b>	Үхибүүдые мэндэшэлсэжэ хургаха. Хургануудаа буряадаар нэрлэн тоолуулжа хургаха. Хүбүүн ба басагые, томо - жааханиие илгаруулан хэлэжэ хургаха.	<b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Сайн байна, баяртай, энэ, хүбүүн, басаган, томо, жаахан. Барбаадай, Батан туулай, Тоохон тобшо, Толи байса, Бишыхан шэгшүүдэй. <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> Ерэгты наашаа, харагты наашаа, нуугты, бодогты, дуулая.	1.Буряд хубсаһатай хүүхэлдэйнүүд. 2. Хургандаа үмдэхэ жаахан хүүхэлдэйнүүд.	Хурганууд тухай дуун: «Барбаадай батан туулай, тоохон тобшо, толи байса, бишыхан шэгшүүдэй».
2	<b>Манай нааданхай нууд. 8 хэшээл</b>	Нааданхайнуудаа нэрлэн хэлэжэ, тэдэ ямар бэ, алиниинь хэнэйб гэжэ хэлэжэ хургаха.	<b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Энэ бүмбэгэ, баабгай, шандаган, хүүхэлдэй, миисгэй, нохой. Баабгай - томо, шандаган - жаахан. Энэ томо нохой, энэ жаахан нохой. Энэ минии бүмбэгэ - энэ шинии бүмбэгэ. <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> Энэ юун бэ? Шандаган ямар бэ? Энэ шандаган	1.Фланелеграф дээрэ няагаад харуулха амитадай дүрэнүүд. 2. Саарһаар хэһэн хүүхэлдэйнүүд. 3. Амитадай масканууд	<b>Жороо үгэ:</b> «Баабгай, баабгай баахалдай» <b>Дуун</b> Үг.Ц.Бадмаевай, Хүг.Б.Цырендашиевай

			<p>томо гү, али жаахан гү? Энэ хэнэй нохойб? Минии хүүхэлдэй жаахан. Шинии хүүхэлдэй томо. -Бүмбэгөөр наадая!</p>		<p>«Баабгалдай»; Физминутка: «Дүүжэн –даажан».</p>
--	--	--	---	--	--

3	<p><b>Хүнэй бэын хубинууд. 8 хэшээл</b></p>	<p>Хүнэй бэын хубинуудыг нэрлэжэ хургаха. Үхибүүдтэ гар нюураа хайн угаахын, сэбэрээр ябахын шухалыг, хүнэй бэын хубинууд ямар үүргэ дүүргэнэб гэнэниие ойлгуулха.</p>	<p><b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> толгой, хамар, шэхэн, шүдэн, нюдэн, гар, хүл, сэбэр, муухай, угаая. <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> Туянын толгой (шүдэн) үбдэнэ. Эмшэлэе. Үбдэнэгүй. Шинии гар сэбэр, (муухай). Баярай гар сэбэр гү?</p>	<p>1.Плакат «Хүнэй бэеэ». 2.Дидактическа наадан «Зүбөөр суглуула» 3.Лепбук «Бэын хубинууд».</p>	<p><b>Шүлэг:</b> «Уһан угаа нюурым» <b>Физминутка:</b> Гараа дээшэнь-доошонь, толгойгоо хажуу тээшэнь: иишээтиишээ; Доошоо һуугты, дээшээ бодогты!</p>
4	<p><b>Минии эбтэй бүлэ 8 хэшээл</b></p>	<p>Түрэлхидөө нэрлэжэ хургаха. Бүлэ гээшэ юун бэ гэжэ ойлгуулха. Эжы абадаа дуратайгаар хүмүүжүүлхэ.</p>	<p><b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Эжы, аба, ахай, эгэшэ, дүү хүбүүн, дүү басаган. <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> Энэ хэн бэ? Энэ шинии эжы гү? Шинии эжы хэн гэжэ нэрэтэйб?</p>	<p>1. Хургандаа үмдэхэ эжын, абын жаахан зурагууд. 2. Лото «Бүлэ».</p>	<p><b>Дуун</b> «Эжыдээ дуратайб» <b>Наадан:</b> хургандаа түрэлхидэй зурагуудыг үмдэхүүлээд, тэдэниие нэрлэхэ, хөөрэлдүүлхэ.</p>

5	<b>Үбэл.Шэн э жэл. 8 хэшээл.</b>	Үбэлэй саг туухай мэдээсэл үргэдхэхэ. Үбэлэй саг харуулхан тэмдэгүүдые нэрлэжэ шадаха болгохо.	<b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Газаа хүйтэн, сагаан саһан, ногоон хасуури, улаан, хүхэ, шара, наадая, нэгэн, хоёр, гурба, дүрбэ, таба. <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> Газаа хүйтэн болоо. Саһан ороно-саһан ороногүй. Хасуури гоё. Нааданхайнууд гоё.	1.Үбэлэй календарь. 2. Хасуури, элдэб унгэтэй нааданхайнууд. 3. Зөөлэн нааданхайнууд.	Шэнэ жэл тухай шүлэг, дуунууд. <b>Физминутка:</b> «Саһан ороноороногүй».
6.	<b>Эдээн хоол. 8 хэшээл</b>	Үхибүүдые эдээн хоол тэмдэглэһэн үгэнүүдтэй танилсуулха. Эбтэйгээр наадахые хүмүүжүүлхэ.	<b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> сай, хилээмэн, хартаабха, мяхан, бообо, бууза, хүн, шүлэн, амтатай, хайн даа, эдээлэе, хуугты, үгы, би садааб. <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> сай уугты, үгыт даа, дэлгүүр ошое, эди даа, уу даа, айлшад ерээ, орогты, хуугты!	Эдээн хоол ба аяга табаг тэмдэглэһэн нааданхайнууд, зурагууд, айлшаар ерэхэ хүүхэлдэйнүүд ба зөөлэн нааданхайнууд, шэдитэ туулмаг, сүүмхэ г.м.	<b>Жороо үгэ:</b> Нэгэн, хоёр гурбанамда бууза бии; нэгэн, хоёр гурбашамда бууза бии; <b>Наадан:</b> «Шэдитэ туулмаг», «Дэлгуур».
7.	<b>Сагаалган. 8 хэшээл</b>	Үхибүүдтэ Сагаалган тухай мэдэсэ үгэхэ. Хайндэртэ хабаатай үгэнүүдтэй танилсуулха, хэлэжэ хураха. Ухаан бодол хүгжөөхэ. Хайн зан хүмүүжүүлхэ.	<b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Сагаалган, Сагаан нараар! Сагаалганаар! Шагай наадан, ёохор, хатарая, дуулая, наадая, эдээлэе. <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> -Сагаалагты, хү уугты, сай уугты, шүлэ эдие, бууза эдие, амтатай, хайн даа. Би садааб. Шагай наадая! Хэды шагайб? (нэгэ шагай, хоёр шагай г.м.).	1.Сагаалган тухай зурагууд, буряад эдээн тэмдэглэһэн нааданхайнууд. 2.Модоор хэһэн морин. 3.Шагайнууд, хэеы гэр, туулмаг, ханза.	Сагаалган тухай дуун - үг. Г.Дашабыловой, хүг. Ст. Улахоновой «Сагаалган», ёохор «Төөхэй зандан», үрээлнүүд.
8	<b>Хубсаһан. 6 хэшээл</b>	Хубсаһа тэмдэглэһэн үгэнүүдтэй үхибүүдые танилсуулха, хэлүүлжэ	<b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Малгай, дэгэл, гутал, бээлэй, үмдэн, самса. <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> Хубсаһан,	1.Хүүхэлдэйнүүд ба зурагууд: элдэб	<b>Дуун</b>

		<p>хургаха. Шагналга, аянгалга хүгжөөхэ. Хубсаһандаа наринаар, сэбэрээр хандахые хүмүүжүүлхэ.</p>	<p>хубсаһаяа үмдэе, хубсаһаяа тайлая, газар гарая, гэртээ ороо, газар гоё даа!</p>	<p>бүрийн унгэтэй малгайнууд. 2.Хубсаһанай ханза.</p>	<p>Үг.Ш.Нимбуевай, хүг. Д.Аюшеевай «Тоб-тоб тоборооб» <b>Шүлэг</b> Ж. Зимин «Наран наашаа» <b>Наадан</b> «Хубсаһанай дэлгүүр», «Газар гарая!», «Үмдэе-тайлая!»</p>
9.	<p><b>Амитад. Шубууд. 8 хэшээл</b></p>	<p>Амитад ба шубуудые нэрлэһэн үгэнүүдтэй танилсуулха. Үхибүүдэй ама хэлэлгэ хүгжөөхэ. Амитадые ба шубуудые гамнаха, тэдэндэ туһалха хэрэгтэй гэжэ үхибүүдтэ ойлгуулха.</p>	<p><b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Хулгана, миисгэй, морин, тэмээн, үхэр, хонин, ямаан, шоно, баабгай, үнэгэн, заряа, шубуухай, ябана, нийдэнэ. <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> намнана, хоргодоо, хулганын гэр, миисгэйн гэр, түргэн-удаан, унтана-унтанагүй, һуугышбодыш.</p>	<p>1.Фланелеграф дээрэ гү, али фетр дээрэ талмай, харгы, гэр, ой, амитад. 2. Зөөлэн нааданхайнууд. 3. Гэр хэхэ зөөлэн ба хатуу тэбхэрнүүд. 4. Гэрэй ба зэрлиг амитадай, шубуудай зурагууд.</p>	<p><b>Дуун</b> Үг.Ц.Бадмаевай, Хүг.Б.Цырендашиевай; «Баабгалдай», «Баабгайн мёодхон»; <b>Наадан</b> «Ой ошоё».</p>

Ахашуулай бүлэг / Старшая группа (5 лет)

	Төмөр	Зорилго	Хэлэлгэ / Речевой материал	Хэрэгсэл / Предметно развивающая среда	Хабсаргалта
1	<p><b>Танилсая, нүхэд! 8 хэшээл</b></p>	<p>Үхибүүдые мэндэшэлсэжэ, өөрынгөө нэрэ хэлэжэ шадаха болгохо. Үхибүүдтэ бүлэг соогоо ямар дурум сахиха хэрэгтэйб гэжэ ойлгуулха. Эбтэйгээр бэе бээдээ хандахые хүмүүжүүлхэ.</p>	<p><b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Амар сайн, баяртай. Минии нэрэ Айлана. Ерэгты наашаа, нуугты, сай уугты! Амтатай, хайн даа, Энэ минии нүхэр, бэрхэ хүбүүн, бэрхэ басаган.</p> <p><b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> Гүйлдэе, нүхэд! Бү гүйлдэгты! Наадае, хоргодоё, нюдөө анигты! Би бэдэрнэб. Хаанабта? Энэ байнаш, би олооб. Шинии нэрэ хэн бэ?</p>	<p>1.Буряад хубсаһатай хүүхэлдэйнүүд. 2.Тухатай (опорно) зурагууд. 3.Хургандаа үмдэхэ жаахан хүүхэлдэйнүүд.</p>	<p><b>Шүлэг-дуун</b> Ш.Нимбуев «Һайхан даа». <b>Дуун</b> «Дүүжэн - даажан».</p>
2	<p><b>Манай нааданхайнууд 8 хэшээл</b></p>	<p>Нааданхайнуудаа нэрлэжэ, тэдээн тухайгаа нэгэ бага хөөрөжэ хургаха. Урид гараһан үгэнүүдээ дабтаха. Нааданхайнуудаа сэбэрээр абажа ябахые хүмүүжүүлхэ.</p>	<p><b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Минии, хүүхэлдэй, бүмбэгэ, морин, тэмээн, шоно, шандаган, баабгай, хайхан-хайхан бэшэ, үгыт даа, түхэрёон, улаан, шара, бүмбэгэ, дэбхэрнэ, миисгэй, хулгана, томо гэр, жаахан гэр.</p> <p><b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> -Туулмаг соо нааданхайнууд байна, харая! Энэ бүмбэгэ шинии гү? Бүмбэгэ түхэрёон, шара, хайхан. Бүмбэгэ дэбхэрнэ.</p>	<p>1.Зөөлэн нааданхайнууд. 2. Саарһаар хэһэн хүүхэлдэйнүүд. 3.Баабгайн, миисгэйн масканууд; 4. Зөөлэн гү, али модон кубигууд (тэбхэрэлжэнүүд).</p>	<p><b>Жороо үгэ:</b> Баахар, баахар баахаргаа.... <b>Дуун</b> Үг.Ж.Зимин, хүг. П. Дамиранов «Бүмбэгэ»; - <b>Физминутка:</b> «Бум, бум бүмбэгэ, бүмбэлзэнэ».</p>

3	<b>Хүнэй бэын хубинууд. 8 хэшээл</b>	Хүнэй бэын хубинуудые нэрлэжэ саашань нургалга. Үхибүүдые хэлэлгэ шэнэ үгэнүүдээр баяжуулга. Буряад абяануудые зүбөөр үгүүлхэ. Үхибүүдтэ гар нюураа хайн угааха, сэбэрээр ябахыень ухалые ойлгуулха.	<b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Минии толгой, хамар, шэхэн, шудэн, гар, хүл, сэбэр гар, муухай гар, гараа угаая, нюураа угаая! Наадая! <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> Газаа гарая, наадая! Гүйлдэе, дэбхэрэе, наадая! Группадаа, гэртээ ороё! Унашоо, гарынь мухай, хүлынь мухай болоо. Ошогты, гараа угаагты, гараа угаая! Минии гар муухай, минии гар сэбэр. Гэдэһэн үбдэнэ. Юун үбдэнэб? Эм уугты! Үбдэнэгүй.	1. Лепбук «Бэын хубинууд». 2. Стол дээрэ наадаха наадан: «Сэбэр-муухай», «зубөөр суглуула». 3. Үйлэ харуулхан элдэб зурагууд. 4. Бэын хубинуудай зурагууд. 5. Эмшэнэй хэрэгсэлнууд.	<b>Наадан:</b> 1. «Хоргодуулая» (Толгойгоо, гараа, хулөө хоргодуулая!) 2. «Гарай хурганууд» (дуудаха хургануудые: -Барбаадай, наашаа харыш!) 3. «Хүлэй хурганууд». Тоолое, нэрлэе.
---	--------------------------------------	--	--	---	---

4.	<b>Минии эбтэй бүлэ. 8 хэшээл</b>	Түрэлхид тухайгаа хөөрөжэ нургаха. Шэнэ үгэнүүдээр хэлэлгэ баяжуулха, хүгжөөхэ; Буряад үгэнүүдые зүбөөр үгүүлхэ; Багшын хэлэһые ойлгохо ба харюу үгэжэ шадаха болгохо; Үхибүүдэй ухаан бодолынь хүгжөөхэ; Аха дуунэртээ дуратайгаар хүмүүжүүлхэ.	<b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Би, эжы, аба, хүгшэн эжы, үбгэн аба, ахай, эгэшэ. Минии эжы Светлана. Минии аба Николай. Аба ажалдаа, гэртээ, тиимэ /үгы, шинии/минии. Эжыдээ дуратайб! Унтана, эдеэлнэ, наадана. <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> -Эжы (аба) ажалдаа гү? Эжы (аба) гэртээ гү? -Эжы хаанаб? Аба хаанаб? (ажалдаа) - Хүгшэн эжы хаанаб? Үбгэн аба хаанаб? (гэртээ) -Ахай хаанаб? Эгэшэ хаанаб? (газаа гараа, газаа наадана).	1. Хургандаа үмдэхэ жаахан эжы, аба, ахай, эгэшэ, бигэһэн зурагууд. 2. Саарһаар хэһэн (зураатай) түрэлхтдэй дүрэнүүд. 2. Саарһаар хэһэн гэр. 3. Тэбхэрнуудээр хэгдэһэн гэр. 4. Хүүхэлдэйнүүд 6. Лепбук.	<b>Шулэг :</b> Ц-Д Дондогой «Эжы минии –наран» - <b>Дуун</b> «Эжыдээ дуратайб» - <b>Наадан:</b> 1. «Гэртээ-ажалдаа» 2. Хургандаа зурагуудые үмдөөд, дуу дуулаха: Аба (эжы) - хурган хаанабши ?
----	-----------------------------------	--	---	---	---

5	<b>Үбэл.Шэнэ жэл. 8 хэшээл</b>	Үбэлэй саг туухай мэдээсэл ургэдхэхэ, баяжуулха; Эдэбхитэй хэлэлгэ хүгжөөхэ: үбэл тухай хөөрэлдэжэ хургаха. Багшын хэлэһые ойлгохо харюу үгэхэ, холбоо үгэнуудые үргэнөөр хэлэжэ хургаха.	<b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Газаа, хүйтэн - дулаан, саһан сагаан, томо - жаахан, саһан ороно, гоё, ногоон, хасуури, хатарая, дуугаа дуулая! Шандаган, үнэгэн, баабгай, шоно. <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнууд:</b> Газаа хүйтэн гү? Хүйтэн. Газаа гарая, наадая! -Үхибүүд газаа наадана. Газаа саһан ороно гү? Саһан сагаан. -Тоолое! Нэгэн, хоёр, гурба, дүрбэ, таба. Үхибүүд, ерэгты наашаа, наадая! Шэнэ жэлээр!	<b>1. Туһалагша тэмдэгууд:</b> газаа хүйтэн, дулаан, саһан ороно-саһан ороногүй <b>2.</b> Хүбэнгөөр хэһэн саһан. <b>3.</b> Хасуури, элдэб үнгэтэй нааданхайнууд. <b>4.</b> Лепбук.	<b>Наадан:</b> 1.«Саһахануудые суглуулая» (томожаахан) 2.«Хэды нааданхайнууд бэ, тоолое!» 3. «Ямар үнгэтэйб?» 4.Даабари: холбоо үгэнүүдые хэлүүлхэ: -Саһан, саһан сагаан саһан, томо саһан, Жаахан саһан...»
---	------------------------------------	--	---	---	--

6.	<b>Эдээн хоол. 8 хэшээл</b>	Үхибүүдые айлшадые угтажа, сай уулгажа ба эдеэлүүлжэ хургалга. Эбтэйгээр наадахые хүмүүжүүлхэ.	<b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Сай, хүн, хилээмэн, хартаабха, шүлэн, мяхан, бууза, уугты, эдигты, угыт даа, амтатайамтагүй, халуун-хүйтэн, хайн даа, би садааб. <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> Сай ууха гүш, али хү ууха гүш? (Сай/ хү). Хүн амтатай гү? (Амтатай / амтагүй) - Манайда айлшад ерээ: сай уулгая, эдеэлүүлэе! Эдеэлэе! Дэлгүүр ошое!	Эдээн хоол ба аяга табак тэмдэглэһэн нааданхайнууд, зурагууд , айлшаар ерэхэ хүүхэлдэйнүүд ба зөөлэн нааданхайнууд, шэдитэ туулмаг, сүүмхэ г.м.	<b>Наадан:</b> «Айлшадые угтая», «Дэлгуур» <b>Физминутка:</b> Орогты! Нуугты! Бодогты! Гарагты!
----	---------------------------------	--	--	---	--

7.	<b>Сагаалган.</b> <b>8 хэшээл</b>	Үхибүүдэй Сагаалган һайндэр тухай мэдээсэ үргэдхэхэ. Урда жэл гараһан үгэнүүдые эдэбхитэйгээр хэлэлгэ соонь хэрэглүүлхэ. Һайндэртэ һонирхол түрүүлхэ.	<b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Сагаалган, Сагаан нараар! Сагаалаганаар! Шагай наадан, ёохор, наадая, дуулая, хатарая, эдеэлэе. <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> Айлшад ерээ, Сагаан нараар, үхибүүд, һү уугты, зөөхэй эдие, бууза эдие, амтатай, һайн даа, Дүхэриг болоод байгты, ёохор хатарая, дуугаа дуулая! Шагай наадая! Хэды шагайб: нэгэ шагай, хоёр шагай. -Ямар үнгэтэйб? (шара, улаан, ногоон, хүхэ).	Сагаалган тухай зурагууд, буряад хубсаһатай хүүхэлдэйнүүд, буряад эдеэ тэмдэглэһэн нааданхайнууд. Шагайнууд, һэеы гэр. Туулмаг, ханза.	Дуун: Үг. Г.Дашабыловой, хүг. Ст. Улахоновой «Сагаалган» - <b>Ёохор</b> «Төөхэй зандан.» - <b>шүлэгүүд ба</b> <b>үрээлнүүд.</b>
8	<b>Хубсаһан.</b> <b>6 хэшээл</b>	Хубсаһа тэмдэглэһэн үгэнүүдые үхибүүдтэ, хэлүүлхэ, дабтаха. Хубсаһаяа, сэбэрээр абажа ябахые, түргөөр хубсалхые хүмүүжүүлхэ.	<b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Малгай, дэгэл, гутал, бээлэй, самса, оймһон, үгыт даа-абыт даа. Һайхан- муухай, минишинии, шара, улаан, ногоон, хүхэ, газаа гарая-группадаа орое, үмдэе-тайлая; <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> хубсаһан, хубсаһаа үмдэе, хубсаһаа тайлая, буряад малгай. Малгай үгэ даа! Аба даа. Энэ шинии малгай гү? Минии оймһон үгы. Хаанаб? Бэдэрэе! Би олооб! Бэрхэш даа!	Хүүхэлдэйнүүд ба тэдэнэй хубсаһан. Хубсаһанай ханза. Саарһаар хэһэн хүүхэлдэйнүүд ба тэдэнэй хубсаһан.	Дуун Үг.Ш.Нимбуевай, хүг. Д.Аюшеевай «Тоб-тоб тоборооб» <b>Наадан</b> «Хубсаһанай дэлгүүр», «Газаа гарая!», «Юун үгыб?»



9.	<b>Амигад.</b> <b>Шубууд.</b> <b>8 хэшээл</b>	Амигад ба шубуудыг нэрлэн үгэнүүдтэй танилсуулха, эдэ үгэнүүдыг хэрэглэлэгэ бэхжүүлхэ. Амигадта ба шубуудта гамтайгаар хандалага хүмүүжүүлхэ.	<b>Үхибүүдэй хэлэхэ үгэнүүд:</b> Миисгэй-нохой, морин – тэмээн – ямаан, шандаган-шонобаабгай- үнэгэн, томо-жаахан, хайн-муу, ой соо, харгы, жэмэс, хархяаг. <b>Үхибүүдэй ойлгохо үгэнүүд:</b> намнана, хоргодоо, миисгэй модон дээрэ гараа, нохой хусана, бү хусыш, шубуухай, хүрин-харашара, дэбхэрнэ, мяха эдиш – орооно эдиш, хү уугыш – уһа уугыш нийдэнэ-нийдэнэгүй, унтана-унтанагүй, хуугыш-бодыш.	1.Фланелеграф. 2. Зөөлэн нааданхайнууд. 3. Амигадай бэын хубинуудай зурагууд.	<b>Дуун</b> Үг.Ц.Бадмаевай, Хүг.Б.Цырендашиевай «Баабгалдай»; Үг.Н.Артагуевагай, Хүг. Б.Батодоржиева «Борбилоохой».
----	---	---	--	---	--

**Бэлэдхэлэй бүлэг / Подготовительная группа (6-7 лет)**

Тематическое планирование в старшей и подготовительной группах объединено в один материал в связи с тем, что учет особенностей детей этого возраста позволяет варьировать содержание обучения на том или ином его этапе. Вместе с тем данное примерное тематическое планирование кроме описания целей в рамках изучения определенного модуля и дополнительных учебно-методических средств, представляет собой более подробное описание отдельно языкового (фонетика, лексика и грамматика) и речевого (говорение: монолог, диалог и аудирование) материала. Модули образовательной деятельности по предмету «Бурятский язык как второй» согласуются с основными направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, которые представлены на стр.6-9.

Темэ	Зорилго	Шудалха абяанууд	Шудалха үгэнүүд, холбуулалнууд		Грамматика	Хэлэлгын хэбүүд		Хабсарга лта
			Хэлэлгэ	Шагналга		Хөөрэлгэ	Хөөрэлдөөн	
<b>1. Би ба минии нүхэд! 6 хэшээл</b>	Үхибүүдые хүнүүдээр танилсажа, хахасажа хургаха, өөр ба нүхэр тухайгаа хөөрөжэ шадаха болгохо. Буряад абяануудтай танилсуулха, тэдэниие хэлэлгэ соонь зүбөөр хэрэглэжэ хургаха. Нэгэнэй ба олоной тоодо зүбөөр үгэнүүдые	«Ай» абяантай танилсуулха: - а-аа-ай, -са-сай-сайн, ба-бай-байна, тай-баяртай, най-танай; Барбаадай, табатай, сухалтай, хайн.	Сайн байна, баяртай, танилсажа, минии, шинии, нүхэр, хүбүүн, басаган, хайн-муу, наадана, дэбхэрнэ, табатай, би, ши, энэ, тиимэ, үгы.	Наадая, хоргодое! Ньюдоо анигты! Би бэдэрнэб. Хаанабта? Энэ байнаш, Би олооб. Танай нүхэр гү? Тиимэ. Манай басаган гү? -Хүбүүд, дэбхэрэ! Гүйлдэе! Болииш, болигты! Нуугты, бодогты!	1.Тусхай асуудал: Энэ хэн бэ? 2.Нюурай түлөөнэй нэрэнүүдэй зохилдол: Би-Ши; МинииШинии; 3.Нэгэнэй ба олоной тоо: басаганбасагад, хүбүүн- хүбүүд; 4. Наадана, нааданаб наадая!	1.Минии нэрэ Туяна. Би табатайб. Би нааданаб. 2.Минии нүхэр Баяр. Баяр хайн хүбүүн. Баяр наадана.	-Танилсажа! Шинии нэрэ хэн бэ? -Минии нэрэ (Дарима) -Шинии нүхэр хэн бэ? -Минии нухэр Аяна. -Ши хэдытэйбши? - Би табатайб.	<b>Дуун</b> Үг. Ш.Нимбуев, хүг.Д.Аюшеевай «Тоб, тоборооб» <b>Жороо үгэ</b> «Дүүжэн даажан» <b>Тоолуур</b> «Гарай табан хурган».

	хэрэглэхые хургаха; Буряд хэлэ дуратайгаар үзэхэые хүмүү- жүүлхэ.							
<b>2. Минии бэе. 8 хэшээл</b>	Хүнэй бэеын хубинуудые тэмдэглэһэн үгэнүүдые дабтаха, шэнэ үгэнүүдые hanaжа абаха; Хөөрэлдөөнэй хэлэлгэ саашань хүгжөөхэ; Асуудалда зүб харюу үгэхэ ба асуудалнууды е табижа хургаха; Бээ сэбэрээр абажа	«h» абыатай танилсалга үргэлжэлүүлх э, зүб үгүүлэлгэ: -h- h-h-hан у- han, -hy- hyуhyугты; - h-h-h-хайхайн даа.	Энэ, минии- шинии, толгой, шүдэн аман, гар, хүл, сэбэр гар, муухай гар, гараа угаая, эмшэн, эм уугты, үбдэнэ үбдэнэгүй, эдеэлэе, сай, уна ууя, хайн даа, амтатай, би садааб.	-Үхибүүд, гараа угаагты! -Гараа угаагаа гүт? -Орогты, танай юун үбдэнэб? - Альгаа ташая! - Дүхэриг болоод байя! - Толгойгоо хоргодуулагт ы, хамараа, гараа, хоргодуулагт ы.	1. Мүнөө сагай, үнгэрһэн сагай үйлэ үгэнүүд: гараа угаагаа, гараа угаана, - Хандаһан түхэл: нюураа угаа- угаагты !	-Энэ минии толгой, хүл, гар, хурганууд, гэдэһэн; - Басаган нюураа, гараа угаана, нюураа гараа аршана, хайн, бэрхэ, сэбэр басаган. Басаган эдеэлнэ.	-Шинии гар сэбэр гү? -Минии гар муухай. -Ошо, угаа! - Гараа угаагаа гуш? -Угаагаа. -Минии гар сэбэр болоо. - Минии шүдэн үбдэнэ! - Эмшэлэе, эм уугты! -Шинии	Ород арадай <b>наадан</b> <b>зугаа</b> «Уһан, нюурым угаагыш! К Чуковский «Мойдодыр »-бурядаар хэхэгүүд. <b>Дуун</b> Г.Чимитова й , Хүг.К.Радн аевай «Шаасай

	ябахые хүмүүжүүлхэ.						шүдэн үбдэнэ гү? -Үбдэнэгүй.	дуун» <b>Наадан:</b> «Эмнэлгын газарта». «Репкэ» багашуулай бүлэгүүдтэ ахамад бүлэгэй үхибүүд харуулна.
--	---------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

<b>3.Минии гэр бүлэ - уг гарбал. 8 хэшээл</b>	Бүлэ тухайгаа, зураг хараад, хөөрөжэ шадаха болохо; Өөрынгөө бүлэ тухай үхибүүд асуудалнуудта харюусаха; Эжы абаяа хүндэлхэ, аха дүүнэртээ эбтэй байхые хүмүүжүүлхэ.	Түргэн «э», удаан «ээ» абяануудые зүб үгүүлхэ. Эдэ абяануудтай үгэнүүдые ханажа абаха: -э-э-э-э-жы, эжы, эгэшэ; -ээ-ээ-ээ-дээшээ, хилээмэн, эдээлэнэ.	Минии, эбтэй, бүлэ, эжы, аба, хүгшэн эжы, үбгэн аба, ахай, эгэшэ, дүү хүбүүн, дүү басаган, дуратайб, хүхюутэй сухалтай, хаанаб, гэртээ, хууна, унтана,	-Шагнагты, дабтагты, хэлэгты! -Олон үхибүүд үсөөн үхибүүд-ерээ, орогты, хуугты, сай уугты! Ахайгаа дуудая! Гэртээ орыш. Газаа гарыш.	1.Юумэнэй нэрын зүгэй падеждэ зохилдол: Эжы-эжыдээ, Аба-абадаа. 2.Нюурай түлөөнэй нэрэ, нюурай частица-Би Туянаб!	-Минии эжы Дарима Николаевна, Минии аба Баатар Дамбаевич, Минии ахай Нима, Би Туянаб. Минии бүлэ эбтэй	-Шинии эжы хэн бэ? -Минии эжы Дарима. -Шинии аба хэн бэ? -Минии аба Баатар. -Хүгшэн эжы юу хэнэб? -Хүгшэн эжы хууна	<b>Шүлэг</b> Ц-Д. Дондогой «Минии эжы» <b>Дуун</b> үг. Ц-Д. Дондогой, хүг. Б. Цырендаши евай «Эжыдээ»
---	--	---	--	---	--	--	--	--

	Нэгэ бүлын угай модо харуулха, тайлбарилан хөөрэжэ үгэхэ. Үхибүүд өөрынгөө уг гарбал мэдэхые хүмүүжүүлхэ.		наадана; ажалдаа; газар гарыш, гэртээ орыш.			-Намда дүү хүбүүн бии. Минии дүү хүбүүн Элбэг. -Би эжыдээ дуратайб, абадаа дуратайб. -Минии эжы хайн, хайхан, гоё самсатай.	/ амарна. - Үбгэн аба юу хэнэб? -Үбгэн аба унтана. - Шинии эжы (аба) хаанаб? - Ажалдаа (гэртээ).	<b>Наадан:</b> «Гэртээ орыш-газар гарыш!» Эжы, аба, аха дүүнэр тухай оньһон үгэнүүд.
<b>4.Үбэл, үбэлэй нааданууд. 6 хэшээл</b>	Буряад абяануудые зүбөөр үгүүлхэ; Үбэл тухай богонихон рассказ зохёохо, өөһэд хоорондоо буряадаар хөөрэлдэхэ дадал шадабари бэхижүүлхэ; Бэе бэетээ эбтэй наадахые хүмүүжүүлхэ.	Түргэн ба удаан «ү-үү» абяануудые зүб үгүүлхэ, хэлүүлхэ: -Ү-бэл, ү-гы, ү-хи-бүүд, нүхэр; -Үү-лэн, хүбүүн, үүдэн.	Үбэл, саһан, хүйтэн, сэбэр, сагаан, хүхюутэй, гоё, хайхан, газар, үхибүүд, шарга, сана, коньки, наадана, холжорно, Шэнэ жэл, хасуури, ногоон, хадхууртай, гоёлтонууд, нааданхайнууд,	Саһаар шэдэлсэе! Манайда айлшад ерээ, угтая! Манай нүхэд ерээ. -Шинии шарга ямар үнгэтэйб? -Хэды саһаханууд бэ? Хасуури ялалзана, толорно, Нэгэн, хоёр, гурба, хасуури аһыш!	1.Мүнөө сагай үйлэ үгэ (үхибүүд наадана, холжорно); 2. Хандаһан түхэл: наадая, холжороё! 3.Юумэнэй нэрэ зэбсэгэй падеждэ хамаадаал (санаар, шаргаар, конькигаар). 4.Юрэ хөөрэхэн,	Үбэл ерээ. Газар хүйтэн. Саһан ороно-саһан ороногүй, Газар үхибүүд наадана. Хүхюүтэй үхибүүд наадана. - Хүбүүн шаргаар холжорно, басаган санаар холжорно, нүхэр конькигаар	-Газар үбэл гү? -Тиимэ. Газар үбэл. -Газар хүйтэн гү? - Хүйтэн. - Газар саһан ороно гү? - Ороногүй; -Газар гарая, наадая! -Гарая! Ерыш наашаа, шаргаар холжорое! -Зай.	<b>Шүлэг</b> Г.Чимитов «Үбэл» <b>Дуун</b> Үг.Г.Чимитовэй, хүг. Ю.Ирдынеевэй «Шэнэ жэлээр» <b>Дуун</b> Үг.хүг. Ю.Ирдынеевэй «Хатар наадан» Наадан «Хүргэхэб!» «Оршуулаг шад»

					асууһан мэдүүлэл.	һолжорно. Гоё, һайхан, хасуури, ногоон хасуури, хадхууртай; -Саһан сагаан, сэбэр, һайхан.	-Гүүлдэе! -Гүүлдэе! -Газаа гоё гү? -Газаа гоё даа! -Намда шарга үгыт даа! -Абыт даа.	
--	--	--	--	--	----------------------	---	---	--

<p><b>5. «Эдээн хоол» 8 хэшээл</b></p>	<p>Урда жэлдэ танилсаһан үгэнүүдээ хэлэлгэ соонь эдэбхижүүлхэ; Эдэе хоол тэмдэглэһэнш энэ үгэнүүдые зүбөөр хэлэхэ, һанажа абаха; зураг хараад хөөрэхэ; хөөрэлдөөнэй хэлэлгэ хүгжөөхэ. Суг эбтэйгээр наадахые хүмүүжүүлхэ.</p>	<p>«Н» абьяа үгын хойно зүбөөр үгүүлхэ. Хилээмэн, шүлэн, мяхан, тоһон, халуун, дуулаан; «h»-абятай үгэнүүдые зүбөөр үгүүлхэ хүн, уһан, тоһон, һайн даа, һайн.</p>	<p>Сай, хүн, уһан, хилээмэн, хартаабха, шүлэн, мяхан, бууза, тоһон, ээзгэй, зөөхэй, дэлгүүр, уугышэдиш, намда, угыт даа-абыт даа, амтатайамтагүй, халуун, хүйтэн, һайн даа, би садааб.</p>	<p>Харагты, наашаа, Шагнагты! Хэлэгты! Шамда сай, шамда хилээмэн; Ши юу эдихэ дуратайбши? Сагаан эдээн; Дэлгүүр наада! Хэн жолоошон (наймаашан) болохоб? Би болохоб.</p>	<p>1. Мүнөө сагай үйлэ үгэ: ууна, эдинэ. 2. Хандаһан түхэл: уугыш, эдиш. 3. Юрын асууһан мэдүүлэл (гү частицатай). 4. Юумэнэй нэрын үйлын падеж: Шүлэн-шүлэ, Хилээмэн хилээмэ, хүн-һү г.м.;</p>	<p>1. Энэ сай. Эжы сай ууна. Аба шүлэ эдинэ. Ахай бууза эдинэ. Эгэшэ һү ууна. 2. Энэ ээзгэй. Энэ зөөхэй. Энэ тоһон. Би ээзгэй, (зөөхэй, тоһо) эдинэб. Би мяха эдихэ дуратайб. Би компот ууха дуратайб.</p>	<p>-Энэ юун бэ? -Энэ сай. -Сай халуун гү? -Халуун. -Эдээлэе! Һуугты. - Баяр, шүлэ эдиш. - Шүлэн (хилээмэн, бууза) амтатай гү? Амтатай. -Туяна уһа (сай, һү) уугыш! -Зай, һайн даа. -Дэлгүүр ошое! -Ошое. -Та, юу абахабта? -Намда сай угыт даа. -Абыт даа! -Мүнгөө угыт даа (абыт даа) -Һайн даа!</p>	<p><b>Дуун</b> Үг. Н.Артугаева, Хүг. Д.Дымбрылов «Баабгайн мёодхон» <b>Онһон үгэ</b> А-үзэг, эрдэмэй дээжэ, Аяга сай эдээнэй дээжэ; <b>Наадан</b> «Богони ба ута үгэнүүд».</p>
--	---	---	--	--	---	--	---	--

<p><b>6. Сагаалган Буряад арадай хубсаһан. 8 хэшээл.</b></p>	<p>Сагаалган хайндэрэй ёһо заншал тухай мэдэсэ үргэдхэхэ. Нүхэдөө, түрэлхидөө буряадаар амаршалжа хургаха. Багшын жэшээгээр хайндэр тухай нэгэ бага хөөрөжэ шадаха болгохо. Хөөрэлдэлгэ хүгжөөхэ. Сагаалгандаа зорюулжа дуу, шүлэгүүдые сээжэлдүүлхэ, ёһор хатаржа хургаха. Буряад арадай хубсаһан тухай мэдэсэ хүмүүжүүлхэ.</p>	<p>«Һ» абьян дээрэ ажал ябуулха, зүбөөр үгүүлхэ, энэ аялгантай үгэнүүдые олохо, үгэ соо хаана дуулданаб г.м. даабари үгэхэ. Үгэнүүд соо ямар түргэн ба удаан аялганууд байнаб гэжэ тэмдэглэхэ, зүбөөр үгүүлхэ. Баярлажа, хүхижэ, амаршалжа хэлэнэн хэлэлгын аянгада анхаралаа хандуулха, уран гоёор, хурсаар хоолойн аялгатайгаар аялгатайгаар үхибүүдые хэлүүлжэ хургаха.</p>	<p>Сагаан хараар, Сагаалганаар! Сагаан хара, Сагаалган, Сагаан эдеэн, баригты, айдшад ерээ, сэлмэг, сэбэр, жаргалтай, хайн, хайхан, хүхюүтэй , хайндэр, үхибүүд, бэлэг, шагай, ёһор, наадая, дуулая, хатарая, эдеэлэе, гүйлдэнэ, хоргодоно, дэбхэрнэ, хүхилдэнэ.</p>	<p>-Амар Мэндээ! Амгалан жэл болохонь болтогой! -Бишэн жэл ерээ! - Үбгэн абаяа, хүгшэн эжыгээ амаршалаа, бэлэг бария! - Хуу булта ерэгты наашаа, басагад байгты, хүбүүд бодогты! Ябая! Хоргодоё!</p>	<p>1.Үйлэ үгын мэдүүлхэн, хандаһан түхэлнүүд: - наадана, наадая! - Эдишэдигты-эдие! -Ерыш наашаа, ерэгты наашаа; 2. Мэдүүлэл соо «ба» союз хэрэглэлгэ.</p>	<p>1.Сагаалган-хүхюүтэй, сэлмэг, сэбэр, хайн, хайхан, жаргалтай хайндэр! 2.Үхибүүд хүхюүтэй наадана,дуугаа дуулана, ёһор хатарна. 3.Манайда айлшад, нүхэд ерээ:Туяна ерээ, Баир ерээ. Баир ухаатай хүбүүн. Туяна бэрхэ басаган. Нүхэд гүйлдэнэ, хоргодоно, дэбхэрнэ, хүхилдэнэ. 4.Нүхэд шагай наадана: мори урилдаан ба харбалга наадана.</p>	<p>-Сагаан хараар, Сагаалганаар! -Орогты, хуугты! Сагаан эдеэ баригты! - хайн даа. -Бууза эдигты, мяха эдигты! Сай уугты, хү уугты! -хайн даа. - Ерыш наашаа, (ерэгты наашаа) ёһор хатарая! -Хатарая! -Үхибүүд, дуугаа дуулая! -Дуулая! -Нүхэд, шагай наадая! -Наадая! -Намда шагай үгыш даа! -Абыш даа.</p>	<p><b>Дуун</b> Үг. Г.Дашабыл овай, хүг. Ст. Улахоновой «Сагаалган» <b>Ёһор</b> «Тохой зандан..» Шүлэгүүд ба үрээлнүүд. <b>Наадан</b> «Айлшадые угтанабди», «Айлшаар өөһэдөө ошонобди», Кафе «Буряад эдеэн» «Арбан хоёр хоёр хоёр жэлнүүд». «Балма баабгай хоёр» - онтохон</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---



<p><b>7.</b> <b>Хубсаһан.</b> <b>8 хэшээл</b></p>	<p>Хубсаһа тэмдэглэһэн үгэнүүдые дабтаха, шэнэ үгэнүүдые хэлэжэ һураха. Үргэнөөр хүүгэдэй хөөрэлдэлгэ хүгжөөхэ. -Хубсаһан тухай хөөрэжэ шадаха болгохо. Үхибүүдые хубсаһандаа наринаар, сэбэрээр хандахые хүмүүжүүлхэ.</p>	<p>Түргэн ба удаан «А-АА» аялгануудые үгэнүүд соо зүбөөр үгүүлхэ ойлгуулха. «Г»-абяа үгын дуунда зүб үгүүлхэ: малгай, дэгэл, түргэн, басаган.</p>	<p>Хубсаһан, малгай, дэгэл, гутал, бээлэй, самса, оймһон, хормой, үмдэн, буряад малгай, тэрлиг, буряад гутал, гоё, гоё бэшэ, түргэн-удаан, утабогони, минии, шинии, шара, улаан, ногоон, хүхэ, газар гарая-гэртээ ороо;</p>	<p>-Газар дулаан гү? -Газар наран байна гү, али үүлэтэй байна гү? Хубсаһаа үмдэгты, хубсаһаа тайлагты; -Хубсаһаа үмдөө гүт? -Хубсаһаа тайлаа гүт? Хубсалагты. -Хубсаһаа тайлагты. -Юу хэжэ наадахамнайб? -Хубсаһанай дэлгүүр наадая!</p>	<p>1.Юумэнэй нэрын өөртэ хамаадал: Хубсаһанхубсаһаа, малгаймалгайгаа; 2.Хандаһан түхэл: Үмдэнэ, умдыш, үмдэгты, тайланатайлыш, тайлагты; 3.Нюурай түлөөнэй нэрэнүүдэй зохилдол: Минии, шинии, танай, манай 4.Олоной тоогой залгалтанууд</p>	<p>1.Энэ минии хубсаһан. Энэ минии малгай. 2.Энэ минии малгай-энэ шинии малгай. 3.Минии малгай улаан. Минии дэгэл хүхэ. Минии үмдэн хара. 4. Би дэгэлээ үмдөөб, гуталаа үмдөөб. Би хубсалааб.</p>	<p>-Газар гарая! -Гарая. -Үхибүүд, наадая! -Тиие! -Гэртээ, группэдээ ороо, -Намда малгай үгыт даа. -Абыт даа. -Минии хубсаһан хаанаб? - Энэ байна, малгай, дэгэл...</p>	<p><b>Онһон үгэ</b> «Хүн ахатай, дэгэл захатай» <b>Наадан</b> «Хубсаһанай дэлгүүр», «Минии хубсаһан хаанаб?». «Малгай нюулга», «Зүн, утаһан, зангилаа», «Бээлэй туулга» . «Хэн эгээ түргэн бэ?»»</p>
---	--	---	---	--	---	---	---	--

<p><b>8. Манай гэр байра. 8 хэшээл</b></p>	<p>Урда жэл гарахан үгэнүүдээ дабтах. Шэнэ үгэнүүдтэй танилсуулха, гэр тухайга а хөөрэжэ шадаха болгохо. Зүбөөр асуудалда харюусажа, хөөрэлдөө эмхидхэжэ шадахые хургаха. Гэртээ, таһагтаа сэбэрые сахихые хүмүүжүүлхэ.</p>	<p>«Һ», «Г»- абяануудые зүбөөр үгүүлхые үргэлжэлүүлх э. Үгэнүүд соо ямар түргэн ба удаан аялганууд байнаб гэжэ тэмдэглэхэ, зүбөөр үгүүлхэ.</p>	<p>Гэр, сонхо, үүдэн, хана, шала, таһалга, орон, аяга, шорой, хамуур, хубсаһан, нааданхай, шинии-минии, манай-танай, үндэр-набтар, һайхан, һайхан бэшэ, сэбэр-муухай, газаа, сэлмэг, бүрхэг. Газаа наадая.</p>	<p>-Үхибүүд, гэр бария! -Хэн барилгашан болохоб! -Энэ хэнэй гэр бэ? -Энэ юун бэ? - Газаа сэлмэг үдэр гү? -Газаа бүрхэг үдэр гү?</p>	<p>1.Мүнөө сагай үйлэ үгэнүүд: угаана, хамана; 2. Хандаһан түхэл: угаагыш, хамыш; 3.Нюурай зүйр үгэ: -Би угаагааб. -Би хамааб.</p>	<p>-Энэ гэр. Энэ минии гэр. Минии гэр томо, үндэр. Энэ минии сонхо. -Эгэшэ аягаа угаана. Ахай шоройгоо хамана. Гэртэ сэбэр болоо. - Энэ минии таһалга. Минии таһалга гоё. Энэ минии орон, шкаф, хубсаһан, нааданхайнуу д: машина, хүүхэлдэй, миисгэй, нохой.</p>	<p>-Сайн байна! Энэ хэнэй гэр бэ? -Энэ минии гэр. -Танайда орожо болохо гү? -Орогты, һуугты, сай уугты! -Һайн даа. -Бообо эдигты! -Һайн даа. -Танай таһалга хаанаб? -Энэ байна. -Баяртай! - Ерыш наашаа, намда туһалыш! -Зай, зай. - Аягаа угаагыш! -Шоройгоо хамыш! Би хамааб -Һайн даа!</p>	<p>Шүлэг Ц.Бимбаев «Сэсэгүүд» Дуун Үг. Ц-Х. Хубитуевагай, Хүг. Б.Батодоржиевай «Орогты манайда» Наадан «Барилгашад», «Айлшад ерээ...» «Гурбан поршоонхо» гэжэ онтохон багашуулай бүлэгүүдтэ ахамад бүлэгэй үхибүүд харуулна, наадана.</p>
--	---	--	--	---	--	--	---	---

<p><b>9.Сэсэгүүд.</b> <b>8 хэшээл</b></p>	<p>Сэсэгүүдые нэрлэһэн ба тэдэнэй үнгэ зүһые тэмдэглэһэн үгэнүүдтэй танилсуулха. Нааданхай зураглан үхибүүдые хөөрүүлжэ хургаха. Хөөрэлдэлгэ үргэнөөр эмхидхэхэ. Байгаалия гамнаха, тэрээндээ наринаар, сэбэрээр хандахые хүмүүжүүлхэ.</p>	<p>Түргэн ба удаан «Э-ЭЭ» аялгануудта анхаралаа табиха. Ямар үгэнүүд соо хэрэглэгдэнэб, үгэ соо эдэ абяанай хууриэ тодорхойлжо хургаха; «Ай» - абяантай үгэнүүдые хэлэхэ, хууриень тодорхойлхо.</p>	<p>Сэсэгүүд Гэрэй амитад Зэрлиг амитад Шубууд Талмай, ой, гэр. Наадаха, эдихэ, дэбхэрхэ, гүйхэ, ниидэхэ, дуратай, хамгаалха, туһалха, сэбэрлэхэ</p>	<p>Газаа дулаан болоо, наран шарана. Үүлэн үгы! - Талада гоё даа: үнгын сэсэгүүд ургана, ногоон ургана; -Эндэ морин ногоо эдинэ. -Ой ерээбди. Ой соо гоё даа, сэбэр агаар. -Эндэ шандаган, шоно, үнэгэн, заряа, хэрмэн, булган, баабгай, хандагай байдаг.</p>	<p>1.Зааһан түлөөнэй нэрэ: Эндэ-тэндэ 2. Дахуул үгэ: Дээрэ-дооро. 3.Үйлэ үгын ерээдүй саг: - Эдеэлэхээдихэ; -Нэгэнэй ба олоной тоо: Дальбараа - дальбараанууд</p>	<p>1.Гэрэй амитад: үхэр, морин, хонин, ямаан, тэмээн, гахай, нохой, миисгэй; 2.Зэрлиг амитад: шандаган, шоно, үнэгэн, заряа, хэрмэн, булган,баабгай, хандагай. 3.Шубууд: тахяа, эрэ тахяа, дальбараа, борбилоо, гулабхаа, турлааг, шаазгай. 4.Энэ миисгэй - Мурка.Миисгэй томо, хара. Миисгэй наадаха дуратай. 5.Энэ шандаган-</p>	<p>1.-Сайн байна! та хэмта? -Би шандаганби! -Танайда орожо болохо гү? -Орогты, хуугты! Юу асараабта? -Сэсэг. -Һайн даа! Ямар һайхан сэсэг гээшэб! -Баяртай! 2. Сайн байна, хаанаб шандаган? - Эндэ үгы! -Би шамайе эдихэмни. -Намайе бү эдиш даа!</p>	<p>Дуун «Һайхан даа», үгэнь Ш. Нимбуевай, хүгжэмынь Д.Аюшеевэй</p>
---	--	---	---	---	---	--	---	--

						Степа. Шандаган сагаан, жаахан, аймхай.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **2.4 Организация системы мониторинга динамики образовательных достижений детей по бурятскому языку как второму**

Основной целью мониторинга является определение степени освоения ребенком программы по учебному предмету «Бурятский язык как второй». Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по бурятскому языку для детей дошкольного возраста призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения данной программы и динамики развития детей.

### **Формы мониторинга:**

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки,
- анализ продуктов детской деятельности;
- критериально-ориентированные методики не тестового типа,
- критериально-ориентированное тестирование,

**7. Форма оформления и фиксирования результатов мониторинга.** Вариант оформления и фиксирования результатов мониторинга смотреть в «Диагностической карте определения уровня развития бурятского языка детей 4-7 лет»

**Периодичность и сроки проведения мониторинга.** Периодичность проведения мониторинга по бурятскому языку в МАДОУ Эрхирикский детский сад «Ручеек»- 2 раза в год (начало и конец учебного года), что позволяет выявить динамику изменений показателей освоения детьми Программы. Длительность проведения мониторинга - 2 недели (каждый период).

**Педагогический анализ результатов мониторинга.** Анализ полученных результатов мониторинга по каждому воспитаннику определяет причины тех или иных результатов уровня освоения Программы (умеет /не умеет). По результатам

анализа показателей мониторинга проектируется (корректируется) индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

**Составление аналитической справки по результатам мониторинга.**

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (за 2-3 года) служат основой для оформления аналитической справки, входящей в портфолио профессиональной деятельности педагогических работников ДОО, проходящих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

## Список литературы:

1. Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д. Учебно - методический комплекс «Амар мэндэ-э!» (Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста) - Улан- Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014.
2. Алагуева В.П. «Золотая книга о бурятах»- Улан-Удэ, Бэлиг, 2008.
3. Авторская программа «Алтаргана» С. Ц. Содномова, 2015.
4. Дареева О.А., Богомолова О.И. «Путешествуем по Бурятии» - Улан-Удэ, Бэлиг, 2010.
5. Ц.Б.Будаев, «Онъһон үгэ оншотой» (Словарь бурятско-русских адекватных пословиц и поговорок. Бурятские загадки), Улан-Удэ, 1988, Бурятское книжное издательство.
6. Ц.-М.Б. Аюшеева, «Шагай наадан» - Улан-Удэ, ПАО «Республиканская типография», 2019.
7. «Барбаадай», пособие для воспитателей детских садов. Составители Ц.Д.Д.Дондокова, Ц.-Б.Бадмаев, Л.Д. Тапхаев – 2-е издание– Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1987.
8. Д.Д. Могоева, «Амар сайн, үхибүүд!» (учебно-методическое пособие по обучению детей 5-6 лет бурятскому разговорному языку) – Улан -Удэ, изд. «Бэлиг», 2002.
9. Ц.Б. Будаев, Бурятские народные сказки. Волшебно-фантастические. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1973.
10. З.Б. Лопсонова, Малунова,Г.С. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят. [методическое пособие] Лопсонова З.Б., Малунова Г.С – Улан-Удэ. Изд-во «Бэлиг», 2006г. с. 104.
11. Ц.Т.Тумурова, Толоной абдарһаа. Һолонго. (тоолуурнууд, жороо үгэнүүд, онъһон үгэнүүд, шүлэгүүд, баснинууд, онтохонууд, домогууд) – Улаан -Үдэ, “Республиканская типография» ПАО, 2018.
12. Х.Г.Цыденова, М.Р.Санданова, Бурятские народные детские игры как средство речевого и физического развития обучающихся ДООи НОО. Методическое пособие. ГАУ ДПО БРИОП - Улан-Удэ, 2020.

13. Э.Ч. Дугаров, «Шэлэгдэмэл зохёолнууд» (тоолуурнууд, жороо үгэнүүд, оньһон үгэнүүд, таабаринууд, шүлэгүүд, баснинууд, онтохонууд, поэмэнүүд, зүжэгүүд) – Улаан -Үдэ, “Бэлиг” хэблэл, 2011.
14. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками. ИЯШ №2 1986
15. Алексеева М.М. Яшина В.В. «Методика развития и обучения родному языку дошкольников» М: «Академия», 1999 – с 160
16. Артамова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников»
17. Дондогой Ц.Д. Сборник стихотворений «Эрэн марьян дэбтэр» Улан-Удэ, 1997г.
18. Лобсонова З.Б., Малунова Г.С. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры.
19. Могоева Д.Д. «Амар сайн, үхибүүд» Улан-Удэ. Бэлиг – 2002г.
20. Могоева Д.Д. «Сагаан дали» программа по бурятскому языку для русских детских садов



