


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Эрхирикский детский сад «Ручеек»**

**Нургуулин урдахи болбосоролой нютагай засагай бэе даанан эмхи  
зургаан  
Эрхирэгэй хүүгэдэй сээслиг «Ручеек»**

671336, Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Эрхирик, ул.Гагарина, 10А, [ds\\_erkhirik@govrb.ru](mailto:ds_erkhirik@govrb.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ Эрхирикский детский сад  
«Ручеек»

 Эрдынеева Д.Б

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Управляющего совета

 Дамдинова Н.Б

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ Эрхирикский  
детский сад «Ручеек»

 Цыренжапова Д.Б  


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЭРХИРИКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»**

с. Эрхирик

2023 г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....  | 4  |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 4  |
| Цели и задачи реализации Программы.....  | 8  |
| Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть.....  | 9  |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....  | 13 |
| 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы Обязательная часть: .....  | 16 |
| 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....   | 18 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....  | 18 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) .....   | 18 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:.....   | 23 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....   | 24 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....  | 25 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ...   | 29 |
| Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):..... | 31 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....  | 31 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).....   | 31 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).....   | 34 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ .....  | 34 |
| Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). .....  | 37 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ .....   | 40 |
| Социальное партнерство детского сада с организациями .....   | 57 |
| Кадровое обеспечение .....   | 57 |
| Нормативно-методическое обеспечение .....  | 58 |
| Требования к условиям работы с особыми категориями детей .....   | 58 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 59 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....   | 59 |

|   |    |
|---|----|
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) .....  | 59 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ..... | 71 |
| Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие» .....                                       | 73 |
| Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) .....  | 74 |
| Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....                           | 76 |
| Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) .....  | 76 |
| Дополнительная литература .....   | 78 |
| Методики и технологии для решения задач коррекционной работы .....  | 79 |
| 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы .....                     | 82 |
| 3.5. Кадровые условия реализации Программы .....  | 82 |
| 3.6. Режим и распорядок дня .....   | 84 |
| Продолжительность использования ЭСО (электронные средства обучения).....  | 86 |
| Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения .....                                  | 87 |
| IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....   | 91 |
| Краткая презентация Программы.....  | 91 |
| 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО   | 96 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Эрхирикский детский сад «Ручеек» это нормативно- управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, целии задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

➤ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

➤ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

➤ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

➤ Устав муниципального дошкольного учреждения Эрхирикский детский сад «Ручеек» (утвержден постановлением администрации муниципального образования «Заиграевский район» от 28.12.2015г. № 665)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Эта часть позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национально-региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ или группы.

Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы МАДОУ Эрхирикский детский сад «Ручеек», предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

| <b>Группы</b>                             | <b>Обязательная часть</b>  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |
|---|--|---|
| Группы раннего возраста (от 1.5 до 3 лет) | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.               | Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки», дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО                                   |
|   | Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</p> |  | <p>Парциальная программа «Тоонто нютаг» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>      |
|  |  | <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> |



## **Цели и задачи реализации Программы**

Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе: духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психиатрического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



### **Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Программа «Тоонто нютаг» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 2 от 02.09.2020 года)

**Цель:** Приобщение дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.), воспитание интереса и любви к малой Родине в рамках программы «Тоонто нютаг» (3-7 лет).

Основными задачами являются:

- знакомство детей с традициями своей социальной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона.
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование у ребенка представления о себе как о представителе своего народа, развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения;
- воспитание патриотизма, любви и привязанности к своей малой и большой Родине.

Отбор содержания программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- принцип научности – предполагающим отражение в данном материале основных закономерностей развития общества, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере традиционной народной культуры, формирование основ научного мировоззрения

- принцип культуросообразности и регионализма – обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего окружения, на познании географических особенностей социальной действительности своего региона.

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интегративности – предполагающий возможность использования традиционной бурятской и русской культуры в разных разделах воспитания (трудовом, художественно-эстетическом, физическом, экологическом и т.д.) и видах детской деятельности (познавательной, продуктивной, игровой, двигательной, трудовой и др.);

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- принцип доступности - обеспечивающий адаптацию научных знаний к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

- принцип последовательности и концентричности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания по темам, разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам – к обобщенным представлениям по системе существенных признаков).

## **Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки»**

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Отбор содержания программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.

Принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям. В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед педагогом стоит задача приобщения детей различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

Принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается). В этом случае приоритетными для педагога становятся задачи развития каждого ребенка, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения

природосообразности, семиотической неоднородности, развивающего характера художественного образования, приоритета предметного содержания по отношению к методам и технологиям.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

### **Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

#### **Задачи:**

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные возможности.

Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.

Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность, с целью развития элементов сотрудничества

#### **Методические принципы Программы:**

Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.

#### **Целостный подход в решении педагогических задач:**

- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

Соотношение музыкального материала с природным и историко - культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить

значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Чтобы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3- 4лет. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3- 4лет.

Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Культурные особенности – учитываются при организации образовательного процесса, включающие вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов Республики Бурятия.

Климатические и экологические особенности учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии.

**Географическое месторасположение:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Эрхирикский детский сад «Ручеек» расположено в поселке Эрхирик — село в Заиграевском районе.

Республика Бурятия — это субъект Российской Федерации; столица — город Улан-Удэ; государственные языки: бурятский и русский; имеет свой герб, флаг, гимн. Этнический состав населения Республики Бурятия представлен более 60 национальностями. Наиболее крупные этнические группы – русские и буряты.

Республика Бурятия обладает уникальными природными особенностями - на территории республики сочетаются разнообразнейшие ландшафты, от горно-тундровых до степных: густые хвойные леса, степные долины, горные реки, разнообразная флора и фауна.

Озеро Байкал – самое глубокое и чистое озеро в мире, в нем сосредоточено 20% мировых запасов пресных вод. Возраст Байкала - около 25 млн. лет, ему присвоен статус

«Участка Всемирного Наследия» ЮНЕСКО. Байкал - горное озеро с уникальной флорой и фауной, включающими в себя разнообразные виды растений, животных, птиц и рыб, из которых 2/3 являются эндемиками, среди которых эндемичный байкальский тюлень – нерпа. Более 50% территории республики расположено в бассейне озера Байкал. В соответствии с федеральным законом «Об охране озера Байкал» данная территория вошла в состав Байкальской природной территории (БПТ), на которой установлен особый режим хозяйственной и иной деятельности.

**Характеристика социокультурной среды:** Бурятия – это республика с уникальной культурой, находящаяся на стыке Европы и Азии, в которой проживают представители 113 национальностей. Здесь до сих пор можно наблюдать традиционный быт, культуру и навыки разных народностей. Одним из интереснейших пластов культуры Бурятии является культура его коренного народа – бурят. Культура русских в Бурятии сохранила свои традиционные черты благодаря, прежде всего, одной из наиболее ярких групп представителей русского населения – семейским (старообрядцам). Самобытностью отличается искусство Забайкальских казаков. Современный пласт культуры, получивший развитие в результате создания в Бурятии институтов, деятельность которых была направлена на приобщение народа к европейской культуре, представлен видами культуры, в которых использованы сюжеты, как прошлого, так и настоящего Бурятии. Это литература, опера и балет, искусство драмы, искусство кино, музыкальное искусство, скульптура и живопись, эстрада, цирк, фольклор.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре села, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ «Эрхирикская СОШ», ДК «Дабатуйское». Удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

**Характеристика контингента обучающихся:** МАДОУ Эрхирикский детский сад

«Ручеек» расположено в двухэтажном здании по адресу: 671336, Республика Бурятия, Заиграевский р-н, с. Эрхирик, ул. Гагарина 10 А.

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Режим работы учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом в соответствии с Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Реализация режимных моментов, комплексного-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) **основной период** – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) **летний период** – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

В МАДОУ функционирует 10 групп полного дня общеразвивающей направленности. Группы скомплектованы воспитанниками в возрасте от 1.5 до 7 лет.

В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с ОВЗ могут посещать группы вместе с детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования.

Механизмом адаптации Программы МАДОУ Эрхирикский детский сад «Ручеек» для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности служат адаптированные образовательные программы (далее – АОП). В адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**






Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно описаны в п. 1.1.3. ФОП ДО

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.



**1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы**  
**Обязательная часть:**

| ФОП<br>ДО/п<br>п       | Возраст  | QR код  |
|------------------------|--|---|
| <a href="#">15.2</a>   | <b>в раннем возрасте,</b><br>к трем годам  |    |
| 15.3                   | <b>в дошкольном возрасте:</b>  |   |
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам  |    |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам   |  |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам  |  |
| <a href="#">15.4</a>   | <b>на этапе завершения</b> освоения<br>Программы (к концу дошкольного<br>возраста) |  |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

#### **Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки»**

В результате освоения Программы:

- Ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);
- Понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.
- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).
- Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.
- С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

#### **Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки»**

В результате освоения Программы ребенок проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к музыкальной деятельности.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).**

**Программа «Тоонто нютаг»** - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 2 от 02.09.2020 года)

В результате освоения Программы:

- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
- ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую и большую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях, знаком с культурой, традициями и обычаями Республики Бурятия и своей страны.

**Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

В результате освоения Программы:

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;
- ребенок умеет передавать выразительные музыкальные образы;
- ребенок воспринимает и передает в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
  - у ребенка сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
  - ребенок умеет передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
  - ребенок проявляет активность, самостоятельность и творчества в разных видах музыкальной деятельности

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная самостоятельно. Процедура проведения педагогической диагностики закреплена локальным актом - положением о педагогическом мониторинге.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**


Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**



**Обязательная часть Программы**






Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФООП ДО<br>пп/       | Возраст/группа                   | QR –код   |
|----------------------|----------------------------------|---|
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста |  |



|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |    |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |    |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |





Образовательная область «Познавательное развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>            | <b>QR –код</b>  |
|------------------------|----------------------------------|---|
| <a href="#">19.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <a href="#">19.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа       |  |



|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">19.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#">19.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |    |
| <a href="#">19.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |    |
| <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |






Образовательная область «Речевое развитие»

| <b>ФОО<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>            | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|----------------------------------|---|
| <a href="#">20.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <a href="#">20.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа       |  |



|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">20.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#">20.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |    |
| <a href="#">20.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |    |
| <a href="#">20.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»






| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>            | <b>QR –код</b>  |
|------------------------|----------------------------------|---|
| <a href="#">21.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <a href="#">21.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа       |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">21.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#">21.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |    |
| <a href="#">21.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |    |
| <a href="#">21.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <a href="#">21.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |


Образовательная область «Физическое развитие»





| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>            | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|----------------------------------|---|
| <a href="#">22.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <a href="#">22.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа       |  |



|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">22.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |    |
| <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |    |
| <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

| <b>Парциальные программа</b>  | <b>QR -код</b>  |
|---|---|
| <p><b>Программа «Тоонто нютаг»</b> - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 2 от 02.09.2020 года), дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>С содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться</p> |  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки»,</b> дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>С содержанием психолого-педагогической работы по изобразительной деятельности в раннем возрасте можно ознакомиться</p> | <br>  |
| <p><b>Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</b> дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>С содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться</p>                              | <br> |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>  | <b>в дошкольном возрасте(3 года - 8 лет)</b>                             |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| <b>Реальные</b>  | <b>Виртуальные</b>   |
|--|--|
| Демонстрационные игрушки,<br>карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов,<br>видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| <b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>             | <b>в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</b>   |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии | Здоровьесберегающие технологии,<br>Технология проектной деятельности,<br>Развивающая технология - Мультстудия<br>«Горхон»,<br>Информационные технологии |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе различных процессов.
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям социальной действительности, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям. В комплексно-тематическом планировании педагоги используют в работе календарный план воспитательной работы, календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Бурятия памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Предложенные темы и итоговые мероприятия являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели (дошкольный возраст) и более 1 недели (ранний возраст). Тема недели находит отражение в РППС групп. Комплексно-тематическое планирование ежегодно утверждается на Педагогическом совете.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года   | 4-5 лет  | 5-7 лет   |
|--|--|---|
| Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных ак- | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>тивности детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|---|--|--|

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются

предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между



педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико -<br/>аналитическое</b>  | <b>Просветительское</b>   | <b>Консультационное</b>   |
|---|---|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>-ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>-условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>-особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>-способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  | образовательной работы с детьми; |  |
|--|----------------------------------|--|

**Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

| <b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>                                  | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>   | <b>Просветительское и консультационное направление</b>   |
|--|--|--|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | -групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;<br>-информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);<br>-сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;<br>-фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.<br>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Просвещение родителей</b>                               |  |  |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |  |  |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |  |  |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |  |  |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и

медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей).

В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ, имеющих нарушения в развитии устной речи, и освоении ими образовательной программы дошкольного образования на дошкольном уровне образования осуществляется в рамках логопедического пункта.

Задачи логопедического пункта:

- выявление воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии;

- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенса-речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;

- осуществления необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушения устной и письменной речи у детей дошкольного возраста;

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи; воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;

- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специальной помощи в развитии речи;

- осуществление пропаганды логопедических знаний среди педагогов ДОО, родителей воспитанников (законных представителей);

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями и потребностями и интересами дошкольника;

- интеграция воспитания и обучения детей с получением специализированной помощи в развитии речи;

- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

В течение учебного года учитель-логопед проводит обследование речевого развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, достигших 3-х летнего возраста.

По результатам обследования формируется списочный состав детей для коррекционной работы.

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие следующие нарушения в речевом развитии:

- фонематические;
- фонетико-фонематические;
- фонетико-фонематические с дизартрическим компонентом

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопункте дошкольного образовательного учреждения являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Деятельность логопедического пункта регламентируется Положением о логопедическом пункте ДОО.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.  | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                         |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.<br>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |                         |

| <b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>                 |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.   | <b>Жизнь, милосердие, Добро</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                                 |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах. |                                 |

| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
|--|--|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>                                |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |

| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                 |
|--|-----------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b> |
| Формирование ценности познания.  | <b>Познание</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                 |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка</b> .<br>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |                 |

| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | <b>Жизнь и здоровье</b> |



|  |  |
|--|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |  |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |  |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                 |
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b> |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b>     |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> |                 |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>          |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> |                          |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>          | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое                | Родина, природа          | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                        |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту. |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| Социальное                   | Человек,<br>семья, дружба,<br>сотрудничество | <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>  |
| Познавательное               | Познание                                     | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье,<br>жизнь                           | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> |
| Трудовое                     | Труд   | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                           | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театральная и другое).   |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим  |

|              |                    |   |
|--------------|--------------------|---|
|              |                    | упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга

### Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

МАДОУ Эрхирикский детский сад «Ручеек» – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции и обычаи народов Республики Бурятия, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1.5 лет до прекращения образовательных отношений.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют хороший профессиональный уровень. В коллективе ДОО кроме опытных педагогов работают много молодых специалистов, способных предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеют положительные отзывы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

### **Ключевые правила ДОО**

Правила и нормы в большей степени действуют на взрослых, для детей – не драться, не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых и т.д.

- Положение о нормах профессиональной этики;
- положение о спорах и конфликтах;
- коллективный договор;
- устав;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- родительский договор, и т.д.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп

- праздник мам;
- социальные акции,
- малые спортивные игры;
- совместные детско-взрослые проекты;
- утро добрых встреч (ритуал приветствия);
- ритуал прощания;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;

- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;

- тематические дни и недели;

- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

Республика Бурятия — это субъект Российской Федерации;

Столица — город Улан-Удэ; государственные языки: бурятский и русский; имеет свой герб, флаг, гимн.

Многонациональный состав населения Республики Бурятия. Особое внимание уделено этнокультурному компоненту в процессе диалога культур (русской, бурятской, эвенкийской, семейской и др.).

Культурные особенности – учитываются при организации образовательного процесса.

Климатические и экологические особенности учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

- Педагог - родители (законные представители).

- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

#### Ценности и цели:

| профессионального сообщества   | профессионально-родительского сообщества  | детско-взрослого сообщества   |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

#### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно



выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Таблица соотношения образовательных областей и направлений воспитания**

| п/п | Образовательная область             | Направление воспитания                                     |
|-----|-------------------------------------|--|
| 1   | Социально-коммуникативное развитие  | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое |
| 2   | Познавательное развитие             | Познавательное, патриотическое                             |
| 3   | Речевое развитие                    | Социальное, эстетическое                                   |
| 4   | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое   |
| 5   | Физическое развитие                 | Физическое, оздоровительное                                |

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **Патриотическое воспитание**

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### **Духовно-нравственное воспитание**

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

## **Социальное воспитание**

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

## **Познавательное воспитание**

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

## **Физическое и оздоровительное воспитание**

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое воспитание**

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

### **Эстетическое воспитание**

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство

— уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.



Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения

### **Формы совместной деятельности в ДОО**

#### **1. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Наблюдательного совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителем) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

### 3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты и акции воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

### 4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### Социальное партнерство детского сада с организациями

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| ДК с. Эрхирик                        | Реализация этико-эстетического социального, познавательного направления воспитания |
| МБОУ «Эрхирикская СОШ»               | Реализация познавательного, социального направления воспитания                     |
| ОГИБДД ОМВД РФ в Заиграевском районе | Реализация познавательного, социального направления воспитания                     |
| ГАУ ДПО РБ «БРИОП»                   | Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания         |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса   |
|--|---|
| Заведующий ДОО   | Создание условий реализации Программы воспитания  |
| Старший воспитатель  | Обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.<br>Методическое сопровождение педагогов по вопросам воспитания.<br>Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.<br>Психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д |
| Музыкальный руководитель   | Взаимодействие с родителями по вопросам музыкального воспитания.<br>Психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.  |
| Инструктор по физической культуре                                  | Взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания.<br>Психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д  |
| Учитель – логопед  | Взаимодействие с родителями по вопросам социального, физического и оздоровительного направлений воспитания.<br>Психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д  |
| Учитель бурятского языка   | Взаимодействие с родителями по вопросам социального направления воспитания.<br>Психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Воспитатель         | Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.<br>Психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д |
| Младший воспитатель | Взаимодействует с воспитателем в работе с детьми по вопросам воспитания.   |

### Нормативно-методическое обеспечение

|  |  |
|--|--|
| Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф |  |
|--|--|

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

|   |   |
|---|---|
| Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений | Приказ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Сетевая форма организации образовательного процесса   | Договора о сетевой форме, совместные планы  |
| Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности                | Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;   |

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение                                 | Оборудование                    | Количество |
|---|---------------------------------|------------|
| Здание расположенное по ул. Гагарина, 10А |                                 |            |
| Методический кабинет                      | Ноутбук                         | 1          |
|   | МФУ                             | 1          |
|   | Принтер                         | 1          |
|   | Выход в Интернет                | 1          |
|   | Ламинатор                       | 1          |
|   | Брошюровочно-переплетный станок | 1          |
| Музыкальный зал                           | Ноутбук                         | 1          |
|   | Компьютер                       | 1          |
|   | Принтер                         | 1          |
|   | Мультимедиа проектор            | 1          |
|   | Цифровое пианино                | 1          |
|   | Музыкальная колонка, микрофоны  | 1          |
| Спортивный зал                            | Ноутбук                         | 1          |
|   | Музыкальная колонка             | 1          |
| Кабинет бурятского языка                  | Интерактивная доска             | 1          |
|   | Ноутбук                         | 1          |
|   | Принтер                         | 1          |



|                        |                   |   |
|------------------------|-------------------|---|
| Логопедический кабинет | Ноутбук           | 1 |
|                        | Принтер           | 1 |
| Групповые:             |                   |   |
| Группа «Радуга»        | Ноутбук           | 1 |
|                        | Музыкальный центр | 1 |
| Группа «Колокольчики»  | Ноутбук           | 1 |
| Группа «Капитошка»     | Ноутбук           | 1 |
| Группа «Солнышко»      | Ноутбук           | 1 |
|                        | Телевизор         | 1 |
| Группа «Улыбка»        | Ноутбук           | 1 |
|                        | Телевизор         | 1 |
| Группа «Ромашки»       | Ноутбук           | 1 |
|                        | Телевизор         | 1 |
| Группа «Золотая рыбка» | Ноутбук           | 1 |
|                        | Телевизор         | 1 |
| Группа «Звездочки»     | Ноутбук           | 1 |
|                        | Телевизор         | 1 |
| Группа «Жемчужинки»    | Ноутбук           | 1 |
|                        | Телевизор         | 1 |
| Группа «Лучики»        | Ноутбук           | 1 |
|                        | Телевизор         | 1 |

Обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды Электронные средства обучения, используемые в образовательном процессе

| Помещение                | Электронные средства обучения | Количество | Размеры экрана                | Возраст воспитанников |
|--------------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|-----------------------|
| Кабинет бурятского языка | Интерактивная доска           | 1          | Диагональ, 87 дюймов, 221 см. | 4-7 лет               |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### Наполняемость РППС

| Центр активности/ пространство/ модуль                          | Наполнение               | Особенности функционирования         |
|---|--------------------------|--------------------------------------|
| <b>Групповые помещения для детей в возрасте от 1.6 до 3 лет</b> |                          |                                      |
| Центр двигательной активности                                   | Оснащение представлено в | для развития основных движений детей |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
| Центр сенсорики и конструирования  | паспортах групп | для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы. цвета. размера.   |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого |                 | для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого   |
| Центр творчества и продуктивной деятельности   |                 | для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлении. первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.   |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок)   |                 | восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.   |
| Центр экспериментирования и труда  |                 | для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).   |
| Центр уединения  |                 | предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.  |
| Групповые помещения для детей в возрасте от 3 до 7 лет   |                 |  |
| Центр двигательной активности  |                 | ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
| Центр безопасности   |                 | позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  |
| Центр игры   |                 | содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Центр конструирования                                     |  | в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». |
| Центр логики и математики,                                |  | содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда |  | игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  |
| Центр познания и коммуникации детей                       |  | оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».   |
| Книжный уголок  |  | содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей                  |
| Центр театрализации и музицирования                       |  | оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».  |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| Центр уединения        |  | предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.   |
| Центр коррекции        |  | предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.   |
| Центр творчества детей |  | предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

#### Холлы, коридорные группы

| № п/п | Оснащение  | Количество |
|-------|--|------------|
| 1.    | Стенд для детей: «Символика РФ» (Герб РФ, Флаг РФ., фото президента РФ. текст гимна РФ).   | 1          |
| 2.    | Стенд для детей: «Символика Республики Бурятия» (Герб Республики Бурятия, флаг РБ, фото главы Республики Бурятия, текст гимна Республики Бурятия). | 1          |
| 3.    | Стенд «Пожарная безопасность»  | 1          |
| 4.    | Стенд «Антитеррор»   | 1          |
| 5.    | Уголок «Дорожная безопасность»   | 1          |
| 6.    | Фотографии композиторов РВ и Республики Бурятия  | 1          |
| 7.    | Фотографии спортсменов РФ и Республики Бурятия   | 1          |
| 8.    | Галерея картин известных художников России и Республики Бурятия  | 1          |
| 9.    | Уголок традиционного быта и культуры бурят, русских  | 2          |
| 10.   | Уголок природы оз. Байкал  | 1          |
| 11.   | Стенд природы Республики Бурятия   | 1          |
| 12.   | Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)   | 1          |
| 13.   | Стенд информационный   | 1          |
| 14.   | Стенд для педагогов  | 1          |
| 15.   | Стенд спортивный   | 1          |
| 16.   | Стенд музыкальный  | 1          |
| 17.   | Стенд логопедический   | 1          |

|     |                                 |   |
|-----|---------------------------------|---|
| 18. | Стенд учителя бурятского языка  | 1 |
| 19. | Стенд профкома                  | 1 |
| 20. | Уголок достижений детского сада | 1 |
| 21. | Стенды для детского творчества  | 1 |
| 22. | Бизиборды                       | 2 |

## Музыкальный зал

| № п/п | Наполнение   | Количество     |
|-------|--|----------------|
| 1.    | Электронное пианино «Casio»                                | 1              |
| 2.    | Специализированная мебель, системы хранения                | +              |
| 3.    | Мультимедийный проектор с креплением                       | 1              |
| 4.    | Экран для проектора  | 1              |
| 5.    | Подставка для проектора                                    | 1              |
| 6.    | Колонка  | 1              |
| 7.    | Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО и ОП ДО | В ассортименте |
| 8.    | Шторы для затемнения окон                                  | +              |
| 9.    | Стулья детские   | 40             |
| 10.   | Стулья взрослые  | 40             |
| 11.   | Стол декоративные «Хохлома»                                | 5              |
| 12.   | Комплект театральных костюмов детский                      | В ассортименте |
| 13.   | Комплект театральных костюмов взрослый                     | В ассортименте |
| 14.   | Шкафы для реквизита  | +              |
| 15.   | Барабан с палочками  | 3              |
| 16.   | Бубенчики  | +              |
| 17.   | Бубен маленький  | 5              |
| 18.   | Гитара детская   | 1              |
| 19.   | Саксофон детский   | 5              |
| 20.   | Игровой детский домик                                      | 1              |
| 21.   | Ложки деревянные   | +              |
| 22.   | Деревянные ДМИ   | +              |
| 23.   | Металлофоны  | 8              |
| 24.   | Куклы  | 2              |
| 25.   | Диатонические колокольчики                                 | 2 комплекта    |
| 26.   | Маракасы   | +              |
| 27.   | Треугольники   | 3              |
| 28.   | Детские ростовые куклы                                     | В ассортименте |
| 29.   | Набор кукол би-ба-бо                                       | +              |
| 30.   | Мягкие игрушки   | +              |
| 31.   | Платочки цветные   | +              |
| 32.   | Ленты цветные  | +              |
| 33.   | Флажки разноцветные  | +              |
| 34.   | Ширма напольная для кукольного театра                      | 1              |
| 35.   | Рабочее место музыкального руководителя                    | 2              |
| 36.   | Музыкальный центр  | 1              |
| 37.   | Компьютер  | 1              |
| 38.   | Ноутбук «Acer»   | 1              |
| 39.   | Реквизит для праздников                                    | В ассортименте |
| 40.   | Методическая литература                                    | +              |
| 41.   | Декорации  | +              |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 42. | Гардеробная для хранения костюмов       | + |
| 43. | Игровой детский домик                   | + |
| 44. | Графический планшет                     | + |
| 45. | Видеокамера                             | + |
| 46. | Диктофон                                | + |
|     | Рабочее место музыкального руководителя |   |
| 47. | Кресло педагога                         | 2 |
| 48. | Шкаф для документации и пособий         | 1 |
| 49. | Стол педагога                           | 2 |
| 50. | Ноутбук                                 | 2 |
| 51. | Компьютер                               | 1 |

### Спортивный зал

| № п/п | Наименование   | Количество<br>(в шт.) |
|-------|--|-----------------------|
| 1.    | Батут маленькие  | 4                     |
| 2.    | Батуты большие   | 2                     |
| 3.    | Бревно детское гимнастическое  | 2                     |
| 4.    | Детский спортивный комплекс в составе: шведская стенка, турник, канат, тарзанка, гимнастические кольца | 1                     |
| 5.    | Ворота футбольные  | 1                     |
| 6.    | Гимнастическая палки   | 30                    |
| 7.    | Доска гимнастическая с зацепами  | 2                     |
| 8.    | Городки игра ( набор)  | 2                     |
| 9.    | Коврики массажные ( для рук)   | 6                     |
| 10.   | Дуги металлические   | 1                     |
| 11.   | Кегли  | 2                     |
| 12.   | Дуги для подлезания  | 3                     |
| 13.   | Канат для перетягивания  | 1                     |
| 14.   | Коврики  | 2                     |
| 15.   | Кольцеброс   | 2                     |
| 16.   | Кольца баскетбольные   | 2                     |
| 17.   | Комплект гантелей  | 30                    |
| 18.   | Конусы   | 10                    |
| 19.   | Велосипед трехколесный   | 1                     |
| 20.   | Мячи большие массажные   | 30                    |
| 21.   | Мяч малые массажные  | 30                    |
| 22.   | Мячи большие резиновые   | 6                     |
| 23.   | Мячи средние резиновые   | 30                    |
| 24.   | Мишени для метания   | 1                     |
| 25.   | Обруч (малого диаметра)  | 30                    |
| 26.   | Свисток  | 1                     |
| 27.   | Скакалки детские   | 30                    |
| 28.   | Скамейка гимнастическая 4 м (мет. ножки) покрытие меб.лак  | 4                     |
| 29.   | Стеллаж для инвентаря  | 4                     |
| 30.   | Мешочки для метания с песком   | 10                    |
| 31.   | Флажки разноцветные (атласные)   | 30                    |
| 32.   | Стол   | 1                     |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| 33. | Кресло педагога                  | 1 |
| 34. | Стол педагога                    | 1 |
| 35. | Стенка гимнастическая            | 1 |
| 36. | Шкаф для методической литературы | 1 |

### Кабинет учителя – логопеда

| № п/п | Наименование  | Количество<br>(в шт.) |
|-------|---|-----------------------|
| 1.    | Картотека на имеющиеся пособия  |                       |
| 2.    | Ноутбук   | 1                     |
| 3.    | Кресло педагога   | 1                     |
| 4.    | Принтер   | 1                     |
| 5.    | Полотенце   | 1                     |
| 6.    | Стол педагога   | 1                     |
| 7.    | Шкафы для хранения пособий  | 2                     |
| 8.    | Стул взрослый   | 1                     |
| 9.    | Доска магнитно-маркерная  | 1                     |
| 10.   | Ковер фетровый «Фиолетовый лес»   | 1                     |
| 11.   | Стол модульный, регулируемый по высоте  | 2                     |
| 12.   | Стул, регулируемый по высоте  | 5                     |
| 13.   | Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м),   | 1                     |
| 14.   | Бактерицидный облучатель  | 1                     |
| 15.   | Логопедическое лото   | 4                     |
| 16.   | Зеркало для индивидуальной работы (9x12)  | 8                     |
| 17.   | Мяч для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук  | 12                    |
| 18.   | Комплект детских книг для разных возрастов  | 1                     |
| 19.   | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания   | 1                     |
| 20.   | Комплект игрушек на координацию движений  |                       |
| 21.   | Комплект карточек - картинки с изображением эмоций  | 1                     |
| 22.   | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики  | 1                     |
| 23.   | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;  | 1                     |
| 24.   | Комплект кубиков со словами, слогами  | 1                     |
| 25.   | Комплект мелких игрушек   | 1                     |
| 26.   | Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду   | 1                     |
| 27.   | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики  | 1                     |
| 28.   | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект   | 1                     |
| 29.   | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект  | 1                     |
| 30.   | Набор пирамидок разной степени сложности  | 2                     |
| 31.   | Набор предметных картинок для деления слов на слоги   | 1                     |
| 32.   | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп   | 1                     |
| 33.   | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | 1                     |
| 34.   | Настольные игры – комплект  | 1                     |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 35. | Пособия для развития речевого дыхания   | 1 |
| 36. | Пособия для развития фонематического слуха                                      | 1 |
| 37. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | 1 |
| 38. | Ватные палочки  | 1 |
| 39. | Маркер для магнитной доски  | 4 |
| 40. | Песочные столы с подсветкой   | 3 |

### Кабинет учителя бурятского языка

| № п/п | Оснащение   | Количество     |
|-------|---|----------------|
| 1.    | Стол педагога   | 1              |
| 2.    | Кресло педагога   | 1              |
| 3.    | Детские столы   | 12             |
| 4.    | Детские стулья  | 24             |
| 5.    | Доска магнитная   | 1              |
| 6.    | Стул взрослый   | 1              |
| 7.    | Шкафы для хранения пособий  | 2              |
| 8.    | Интерактивная доска   | 1              |
| 9.    | Ноутбук   | 1              |
| 10.   | Принтер цветной   | 1              |
| 11.   | Мультимедиа проектор  | 1              |
| 12.   | Юрта с атрибутами маленькая   | 1              |
| 13.   | Юрта большая  | 1              |
| 14.   | Диван детский   | 1              |
| 15.   | Телевизор «Starwind»  | 1              |
| 16.   | Трюмо детское   | 1              |
| 17.   | Зеркало навесное  | 1              |
| 18.   | Полка для игрушек   | 1              |
| 19.   | Календарь природы из фетра настенный  | 1              |
| 20.   | Картинки « Времена года» ( лопатки КРС)   | 4              |
| 21.   | Сундук из фанеры  | 1              |
| 22.   | Шкаф для посуды   | 1              |
| 23.   | Шагай искусственные   | 108            |
| 24.   | Шагай настоящие   | 60             |
| 25.   | Шагай большие ( папье маше)   | 5              |
| 26.   | Шагай КРС для игры « Баргай наадан»   | 15             |
| 27.   | Бурятские игрушки из рога КРС   | 6              |
| 28.   | Бууза – подушка   | 1              |
| 29.   | Фрукты, овощи, детский набор и т.д.   | В ассортименте |
| 30.   | Театр « Би-ба-бо»- « Три поросята», « Волк и семеро козлят»   | 3              |
| 31.   | Пальчиковый театр из фетра-мышь,кот,лиса,медведь,лягушка,курочка Ряба                                       | 1              |
| 32.   | Скатерти тканевые   | 2              |
| 33.   | Плакаты «Одежда зимняя и демисезонная», « Мое тело», « Времена года», « Животные Бурятии», « Птицы Бурятии» | 5              |
| 34.   | Цифры на магнитах до 10,цвета на магнитах   | 2              |
| 35.   | Напольная вешалка для одежды  | 1              |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 36. | Ширма из пластмассовых труб   | 1  |
| 37. | Дидактические игры « Мемо наадая», « Хухюу ферма», « Бэлэн хэлэн»   | 5  |
| 38. | Обучающий интерактивный плакат « Буряад алфавит»  | 2  |
| 39. | УМК « Амар мэндэ!»  | 30 |
| 40. | Список литературы:  |    |
|     | <p>Э.Дугаров «Шэлэгдэмэл зохёолнууд», Улан-Удэ, 2011, «Би хүн боложо эхилээб», Улан-Удэ, 2019</p> <p>Д.Д.Могоева «Амар сайн, үхибүүд», Улан-Удэ, 2002</p> <p>«Алтан дуһал» - буряад хүүгэдэй аман зохёол, Улаан – Үдэ, 2020</p> <p>“Онһон үгэ оншотой”, Улан-Удэ, 1988</p> <p>“Толоной абдарһаа – һолонго”, Улан-Удэ, 2018</p> <p>“Шагай наадан” Цырже-Мэдэг Аюшеева, Улан-Удэ, 2019</p> <p>«Золотой ключик» , В.Алагуева, Улан-Удэ, 2008»</p> <p>«Буряадууд тухай алтан ном», В.Алагуева, Улан-Удэ, 2008</p> <p>«Серебрянный сундучок» - бурятские народные сказки, Улан-Удэ, 2018</p> <p>«Золотой сундучок» - Бурятские народные сказки, Улан-Удэ, 2019</p> <p>«Богонихон үгүүлэлнүүд – маленькие рассказы», Л.Н.Толстой, Улан-Удэ,2018</p> <p>«Бурятский орнамент в творчестве Л.Доржиева, Улан-Удэ, 1992</p> <p>«Мойдодыр» на бурятском языке, К.Чуковский, Ц.Жимбиев, Улан-Удэ, 2009</p> <p>«Табан хушуун малай» толи, Улан-Удэ, 2014</p> <p>«Тэбэрилдээшхэнүүд», Н.Красникова, 2019</p> <p>«Амиды үзэглэл», Улан-Удэ, 2015</p> <p>«Байкальские сказки», С.Нестерова, Улан-Удэ, 2018</p> <p>«Саһан шандаган хоёр», Улан-Удэ, 2003</p> <p>«Наследие сказителя Магая», Улан-Удэ, 2018</p> <p>«Бурятские волшебные сказки», 2018</p> <p>Бурятско-русский и русско-бурятский словарь, С.М.Бабушкин, Улан-Удэ, 2008</p> |    |

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные участки, площадка для спортивных игр, зона птиц.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных пространства, позволяющих расширить образовательную деятельность:

Познавательные уголки в коридорных группах, кабинет бурятского языка.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Кривенко Е. Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО. Кривенко Е.Е. Учебные пособия. УМК "ТЕРЕМОК", М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 – 80 с.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Методическое пособие. ФГОС. М., М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014

### Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

|  |   |
|--|---|
| <p><b>В сфере социальных отношений</b></p>                                 | <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6 - 7 лет. Методическое пособие. ФГОС. М., М.; МОЗАЙКА-СИН-ТЕЗ, 2022</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5 – 6 лет. Методическое пособие. ФГОС. М., М.; МОЗАЙКА-СИН-ТЕЗ, 2022</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4 - 5 лет. Методическое пособие. ФГОС. М., М.; МОЗАЙКА-СИН-ТЕЗ, 2022</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3 - 4 года. Методическое пособие. ФГОС. М., М.; МОЗАЙКА-СИН-ТЕЗ, 2022 г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с.</p> <p>Губанова Н.В. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-160 с.</p> |
| <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p> | <p>Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П. и др. Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2015.-192 с.</p> <p>Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.</p> <p>Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>В сфере трудового воспитания</b></p>                 | <p>Кудакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет - М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 - 2015– 128с.</p> <p>А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.А. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет),</p> <p>А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.А. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.А. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко Сборник дидактических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.А. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников</p> |
| <p><b>В области формирования безопасного поведения</b></p> | <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М.; МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014 -2015– 64 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 – 112</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.В. Безопасность. учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015. – 144 с.</p>  |

**Методики и технологии для решения задач образовательной области  
«Познавательное развитие»  
Ранний возраст (от 1.5 до 3 лет)**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> | <p>Найбауэр А. В., Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 1–3лет. ФГОС М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>Математические представления(для детей от 2 до 3 лет)</b> | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).   |
| <b>Окружающий мир</b>  | Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,2020 г. – 120 с.<br>Найбауэр А. В., Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 1–3лет. ФГОС М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 |
| <b>Природа</b>   | С.Н. Николаева Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 г. – 80 с.<br>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014 – 64 с.  |

#### Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       |   |
| <b>Окружающий мир</b> | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.<br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 – 96с.<br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.;МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.<br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).<br>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет М.; МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 – 80 с. |
| <b>Природа</b>        | Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 – 64 с.<br>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015<br>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с.<br>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 – 112 с.<br>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и  |

|  |   |
|--|---|
|  | эксперименты для дошкольников. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. |
|--|---|

**Методики и технологии для решения задач образовательной области  
«Речевое развитие»  
Ранний возраст (от 1.5 до 3 лет)**

|   |   |
|---|---|
| <b>Формирование словаря</b>                 | В. В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2014 г.<br>Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г. – 80 с. – 2 – е издание перераб. и доп. |
| <b>Звуковая культура речи</b>               |   |
| <b>Грамматический строй речи:</b>           |   |
| <b>Связная речь:</b>                        |   |
| <b>Интерес к художественной литературе:</b> | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.  |

**Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)**

|   |  |
|---|--|
| <b>Формирование словаря</b>                 | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014<br>В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015<br>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015<br>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| <b>Звуковая культура речи</b>               |  |
| <b>Грамматический строй речи:</b>           |  |
| <b>Связная речь:</b>                        |  |
| <b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>  | Нищева Н. В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФГОС ДО с 3 до 7 лет. – СПб.6 ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023 – 208 с.  |
| <b>Интерес к художественной литературе:</b> | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.<br>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.<br>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.<br>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.                     |

**Методики и технологии для решения задач образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**Ранний возраст (от 1.5 до 3 лет)**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Приобщение к искусству</b>        | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Издательство: Цветной мир, 2014 г   |
| <b>Изобразительная деятельность</b>  |   |
| <b>Конструктивная деятельность</b>   | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3 – е изд. перер. и дополн. – М.; ТЦ «Сфера, 2019 – 240 с                 |
| <b>Музыкальная деятельность</b>      | Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Ясельки» - первая младшая группа + 2 CD СПб, Композитор |
| <b>Театрализованная деятельность</b> | В. В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  |

**Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)**

|  |   |
|--|---|
| <b>Приобщение к искусству</b>                    | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Издательство: Цветноймир, 2022 г.<br>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Издательство: Цветной мир, 2014<br>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательство: Цветной мир, 2014<br>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.; МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 - 120 с. |
| <b>Изобразительная деятельность</b>              |   |
| <b>Народное декоративно-прикладное искусство</b> |   |
| <b>Прикладное творчество</b>                     | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3 – е изд. перер. и дополн.– М.; ТЦ «Сфера, 2019 – 240 с  |
| <b>Конструктивная деятельность</b>               | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3 – е изд. перер. и дополн.– М.; ТЦ «Сфера, 2019 – 240 с  |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                  | Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа + 2 CD СПб, Композитор Каплунова И., Новоскольцева И.<br>Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа<br>+ 2 CD СПб, Композитор<br>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый   |



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа. + 3 CD СПб, Композитор</p> <p>Каплунова И.,Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа. + 5 CDCСПб, Композитор.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением +2CD/ Подготовительная группа. СПб, Композитор</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями СПб, Композитор</p> |
| <b>Театрализованная деятельность</b> | <p>Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 (театральные игры)</p> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 (театральные игры)</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет. конспекты занятий.</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет. конспекты занятий.</p>   |

### Методики и технологии для решения задач образовательной области

#### «Физическое развитие»

#### Ранний возраст от 1.5 до 3


|  |   |
|--|---|
| <b>Основная гимнастика</b>                       | <p>Л.Н. Волошина, Л.В.Серых Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А.Лыковой, ЕА.Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г. – 88 с.</p> <p>Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-144.</p> |
| <b>Подвижные игры</b>                            |   |
| <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> |   |

#### Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

|  |  |
|--|--|
| <b>Основная гимнастика</b>             | <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</p> |
| <b>Подвижные игры</b>                  |  |
| <b>Спортивные упражнения (3-5 лет)</b> |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Спортивные игры (5-7 лет)</b> | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 112</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа М.; МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017</p> |
|----------------------------------|--|

### Дополнительная литература

| <b>Автор</b>                                    | <b>Наименование литературы</b>   |
|---|--|
| <b>Образовательная деятельность на прогулке</b> |  |
| О.Н. Небыкова                                   | <p>Образовательная деятельность на прогулке. Карточка прогулок на каждый день по программе от «Рождения до школы» по ред.</p> <p>Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград, Учитель – 343 с.</p> |
| О.Н. Небыкова                                   | <p>Образовательная деятельность на прогулке. Карточка прогулок на каждый день по программе от «Рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) – Волгоград, Учитель – 343 с.</p>                 |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>              |  |
| Кудрявцева Е.А.<br>Балберова О.К.               | <p>Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров. Волгоград, Учитель. – 143 с.</p>  |
| <b>Образовательные технологии</b>               |  |
| Логинова Л                                      | <p>Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022</p>  |
| Веракса Н.Е.                                    | <p>Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5- 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.; МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-64 с.</p>  |
| Л.В. Михзайлова-Свирская                        | <p>Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО – М. – ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015 – 95 с.</p>   |
| Макушкина С.В.                                  | <p>Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт – Петербург: ООО</p>  |
| Информационные интернет ресурсы:                |   |

### Методики и технологии для решения задач коррекционной работы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР – ООО Издательство скрипторий 2015г.
2. Парамонова Л.Г., Нарушение Звукопроизношения у детей – Издательство Союз2005 г.
3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СП, 2019.
4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СП, 2012.
5. Филичева Т.Б., Логопедия теория и практика- Издательство Эксмо 2020 г.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений







| Автор         | Наименование литературы  |
|---------------|--|
| Дугаров Э.    | -  |
|               | «Шэлэгдэмэл зохёолнууд», Улан-Удэ, 2011, «Би хүн боложо эхилээб», Улан-Удэ, 2019 |
| Могоева Д.Д.  | -  |
|               | «Амар сайн, үхибүүд», Улан-Удэ, 2002   |
|               | -  |
|               | Алтан дүхал» - буряад хүүгэдэй аман зохёол, Улаан – Үдэ, 2020                    |
|               | -  |
| Аюшеева Ц.М.  | Онһон үгэ оншотой”, Улан-Удэ, 1988   |
|               | -  |
|               | Толоной абдарһаа – Һолонго”, Улан-Удэ, 2018                                      |
| Алагуева В.   | -  |
|               | Шагай наадан” Цырже-Мэдэг Аюшеева, Улан-Удэ, 2019                                |
|               | -  |
|               | Золотой ключик» , Улан-Удэ, 2008»  |
|               | -  |
|               | Буряадууд тухай алтан ном», Улан-Удэ, 2008                                       |
| Толстой Л.Н.  | -  |
|               | Серебрянный сундучок» - бурятские народные сказки, Улан-Удэ, 2018                |
| Доржиева Л.Н. | -  |
| Жимбиев Ц.    | Золотой сундучок» - Бурятские народные сказки, Улан-Удэ, 2019                    |
| Красникова Н. | -  |
| Нестерова С.  | Богонихон үгүүлэлнүүд – маленькие рассказы», Л.Н.Толстой, Улан-Удэ,2018          |
| С.М.Бабушкин  | -  |
|               | Бурятский орнамент в творчестве, Улан-Удэ, 1992                                  |
|               | -  |
|               | Мойдодыр» на бурятском языке, Улан-Удэ, 2009                                     |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>-<br/>Табан хушуун малай» толи, Улан-Удэ, 2014</p> <p>-<br/>Тэбэрилдээшхэнүүд», 2019</p> <p>-<br/>Амиды үзэглэл», Улан-Удэ, 2015</p> <p>-<br/>Байкальские сказки», С.Нестерова, Улан-Удэ, 2018</p> <p>-<br/>Саһан шандаган хоёр», Улан-Удэ, 2003</p> <p>-<br/>Наследие сказителя Магая», Улан-Удэ, 2018</p> <p>-<br/>Бурятские волшебные сказки», 2018</p> <p>-<br/>урятско-русский и русско-бурятский словарь, Улан-Удэ, 2008</p> <p>-<br/>уряда арадай онтохонууд, УланУдэ, 2021</p> |
| Лхамажапова<br>О.Б.                | Мой бурятский язык. Словарь, - Улан-Удэ: Издательство «Багульник», 2013.-54 с.  |
|                                    | Макет «Бурятская юрта», «Русская изба»  |
|                                    | Бурятский национальный костюм. Русский национальный костюм  |
|                                    | Бурятский народный орнамент составитель Ф.И. Балдаев  |
|                                    | Фотоальбом «Улан-Удэ интересные места столицы»  |
|                                    | Фотоальбом «Жемчужина мира – Байкал» /А. Ведерников. Н. Дудко/  |
|                                    | Фотоальбом Заповедники и национальные парки «Жемчужины Бурятии»   |
| Булхарова Э.С.<br>Санжижапова Ц.С. | Бурятско- русский- английский тематический словарь  |
|                                    | Государственная символика Республики Бурятия и России<br>(герб, флаг)   |
|                                    | Карта Бурятии   |
|                                    | Красная Книга Бурятии   |
|                                    | Иллюстрации Богатыри – герои. Богатырь Убугун   |
| Дугаржапова Г.С.<br>Загдаева Л.Б.  | Мунхын дуһал. «Тодорхой тобшо толи» п. Агинское, 2001   |
| Цыбикова Ц.Ц.<br>Дашиева Б.Д.      | Турэл хэлээ магтая! Шулэгууд, Улан- Удэ, 2012   |
|                                    | <p><b>Сказания, былины, легенды, произведения, пословицы, поговорки</b></p> <p>Поговорки, пословицы, связанные с хлебом</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Поговорки о труде, народные приметы и обычаи при сборе шерсти</p> <p><b>Сказки, сказания</b></p> <p>Бурятская народная сказка – «Попугай»</p> <p>Бурятские легенды о зарождении земли, о возникновении людей и животных</p> <p>Рассказ о «трех» веснах</p> <p>Книга А. Лопатина, М. Скребцова «Природа глазами души»</p> <p><b>Писатели и поэты Бурятии –</b></p> <p>Н. Дамдинов, Б.Дугаров, Б.Жан-чипов, У-Д. Дондоков, Э.Шим «Отчего осень грустна?», «Весна», З. Федоровская «Осень», Л. Чарская «Зимняя сказка», В. Архангельский «Летят снежные пушинки»</p> <p>И. Полуянов «Шепот листьев» С. Аксакова «Деревья в лесу»</p> <p>А.С. Пушкин «Идет волшебница зима» Ч. Намжилов «Пришла весна»</p> <p>И.Бунин «На окне серебристом от инея...» П. Вяземский «Первый снег»</p> <p>С. Аксаков «Пробуждение природы» Ф. Тютчев «Весенние воды»</p> <p>А. Майков «Весна»</p>  |
|  | <p><b>Картины</b></p> <p>Весна, труд в огороде Зима, мороз, рисунки Осень Бурятии</p> <p><b>Художники Бурятии –</b> Б. Садыков, А. Казанский, Ц. Сампилов, Р. Мэрдыеев, А. Сахаровская</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.В. Казанский «Осень на Байкале», «Осенний мотив», «Невыбранные сети», «Табунщик», «Весенний этюд»</li> <li>2. Садыков «Зима», «Улица Ленина», «Деревня», «Байкал»</li> <li>3. В. Васнецов «Богатыри», «Витязь на распутье», иллюстрации к эпосу «Гэсер» - А. Сахаровской</li> <li>4. Н.Дубровский «Родина»</li> <li>5. И. Левитан «Русь», «Золотая осень»</li> <li>6. Г. Москалев «Осень», «Утро»</li> <li>7. Н.Бондарь «Осень»</li> <li>8. В. Суриков «Взятие снежного городка»</li> <li>9. А. Окладников «Начало зимы», «Окраина города», «Первый снег», «Осенний натюрморт», «Портрет женщины»</li> <li>10. К. Васильев «Бой со змеей»</li> <li>11. Е. Неволина «Русские женщины»</li> <li>12. И. Левитан «Весна. Март»</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | Е. Неволина «Ранняя весна»  |
|  | Архитектура Улан-Удэ А. Окладников «Бурятская юрта»   |
|  | <b>Музыка. Народный фольклор</b><br>1. Гимн России, гимн Бурятии<br>2. Музыкальный альбом П. Чайковского «Времена года»<br>3. Аудиозапись Э. Шуман «Зима»<br>4. Песня «Как на тоненький ледок»<br>5. Танец «Ехор»<br>7. Бурятские народные песни<br>8. Русские народные песни<br>9. Народный инструмент «хуур». Знакомство с хууршином – музыкант |

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <u>2-2 м. –</u><br><u>2 года</u>  | <u>2-3</u><br><u>года</u>   | <u>3-4</u><br><u>года</u>   | <u>4-5</u><br><u>лет</u>   | <u>5-6</u><br><u>лет</u>  | <u>6-8</u><br><u>лет</u>  |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

| Должности                                      | Кол-во | Примечание         |
|--|--------|--------------------|
| <b>Должности руководителей ОО</b>              |        |                    |
| Заведующий ДОО                                 | 1      | Штатное расписание |
| <b>Должности заместителей руководителей ОУ</b> |        |                    |
| Заместитель заведующего                        | 1      | Штатное расписание |
| <b>Должности педагогических работников ОО</b>  |        |                    |
| Старший воспитатель                            | 1      | Штатное расписание |
| Учитель-логопед                                | 1      | Штатное расписание |
| Музыкальный руководитель                       | 2      | Штатное расписание |
| Инструктор по физической культуре              | 1      | Штатное расписание |

|   |    |                              |
|---|----|------------------------------|
| Учитель бурятского языка  | 1  | Штатное расписание           |
| Воспитатель   | 16 | Штатное расписание           |
| <b>Должности учебно-вспомогательных работников ОО</b>           |    |                              |
| Младший воспитатель   | 10 | Штатное расписание           |
| <b>Административно-хозяйственные работники ОО</b>               |    |                              |
|   |    |                              |
| Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе | 1  | Штатное расписание           |
| <b>Иные работники ОО</b>  |    |                              |
| Бухгалтер   | 1  | Штатное расписание           |
| Повар   | 3  | Штатное расписание           |
| Кухонный работник   | 2  | Штатное расписание           |
| Машинист по стирке белья  | 1  | Штатное расписание           |
| Кастелянша  | 1  | Штатное расписание           |
| МОП   | 3  | Штатное расписание           |
| Дворник   | 1  | Штатное расписание           |
| Рабочий по обслуживанию здания                                  | 1  | Штатное расписание           |
| Сторож  | 3  | Штатное расписание           |
| Охранник ЧОП  | 1  | Охранное агенство            |
| <b>Медицинский работник</b>                                     |    |                              |
| Медсестра   | 1  | ГБУЗ «Городская больница №4» |

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| <b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b> | <b>Основание сотрудничества</b>    | <b>Содержание сотрудничества</b> |
|--|------------------------------------|----------------------------------|
| МАУ ДО Онохойский Дом детского творчества  | Дополнительное образование         | Договор (заключается ежегодно)   |
| МБОУ «Эрхирикская СОШ»                     | Преемственность ДОО и школы        | Договор (заключается ежегодно)   |
| ДК с. Эрхирик                              | Организация досуговой деятельности | Договор (заключается ежегодно)   |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО в разделе «Методическая работа с педагогами» (курсы повышения квалификации).

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них потепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.



При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

| <b>Показатель</b>   | <b>Возраст</b>  | <b>Норматив</b>  |
|---|-----------------|--|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>   |                 |  |
| Начало занятий не ранее   | все возрасты    | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты    | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет | 10 минут   |
|   | от 3 до 4 лет   | 15 минут   |
|   | от 4 до 5 лет   | 20 минут   |
|   | от 5 до 6 лет   | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет   | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет   | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет   | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет   | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет   | 90 минут   |

|   |                     |                      |
|---|---------------------|----------------------|
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты        | 10 минут             |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее     | все возрасты        | 2-х минут            |
| <b>Показатели организации режима дня</b>              |                     |                      |
| Продолжительность ночного сна не менее                | 1-3 года<br>4-7 лет | 12 часов<br>11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее              | 1-3 года<br>4-7 лет | 3 часа<br>2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее                  | для детей до 7 лет  | 3 часа в день        |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее     | все возрасты        | 1 час в день         |
| Утренний подъем, не ранее                             | все возрасты        | 7 ч 00 минут         |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее         | до 7 лет            | 10 минут             |

При использовании электронных средств обучения (ЭСО) во время занятий с детьми проводится гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводится соответствующие физические упражнения (физминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5- 7 мин. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

#### **Продолжительность использования ЭСО (электронные средства обучения)**

| Электронные средства обучения                            | Возраст | на занятии, мин. не более | суммарно в день, мин. не более |
|--|---------|---------------------------|--------------------------------|
| Интерактивная доска                                      | 5-7 лет | 7                         | 20                             |
| Интерактивная панель                                     | 5-7 лет | 5                         | 10                             |
| Персональный компьютер                                   | 6-7 лет | 15                        | 20                             |
| Ноутбук (возможно при наличии дополнительной клавиатуры) | 6-7 лет | 15                        | 20                             |
| Планшет  | 5-7 лет | 10                        | 10                             |

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

| <b>Вид организации</b>                 | <b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b> | <b>Количество обязательных приемов пищи</b>   |
|--|---|---|
| Дошкольная образовательная организация | 11-12 часов   | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Примерный режим дня в группе детей от 1.5 до 3 лет**

| <b>Содержание</b>   | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| <b>Холодный период года</b>   |              |
| Прием детей (осмотр, опрос родителей) игры. Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00    |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00 -10.00  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 9.00-9.10    |
|   | 9.20 -9.40   |
| Второй завтрак  | 9.40-10.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.00-11.30  |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30-12.00  |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                     | 12.00-15.00  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.00-15.30  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 15.30-16.00  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 15.30-15.40  |
|   | 15.50-16.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-17.30  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин  | 17.30-18.00  |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой  | до 19.00     |

| <b>Теплый период года</b>  |   |
|--|---|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика                                      | 7.00-8.30                                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00                                 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку   | 9.00-9.30                                 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                  | 9.30-11.30<br>9.40-9.50<br>10.00-10.10    |
| Второй завтрак   | 9.40-10.00                                |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность<br>Подготовка к обеду, обед                           | 11.30-12.00                               |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.00-15.00                               |
| Полдник  | 15.00-15.30                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 15.30-17.30<br>16.20-16.30<br>16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин   | 17.30-18.00                               |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой   | До 19.00                                  |

#### Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание   | 3-4 года               | 4-5 лет                | 5-6 лет                | 6-7 лет                 |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| <b>Холодный период года</b>  |                        |                        |                        |                         |
| Утренний прием детей (осмотр, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30              | 7.00-8.30              | 7.00-8.30              | 7.00-8.30               |
| Завтрак  | 8.30-9.00              | 8.30-9.00              | 8.30-9.00              | 8.30-9.00               |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)                                    | 9.00-9.15<br>9.25-9.40 | 9.00-9.20<br>9.30-9.50 | 9.00-9.25<br>9.35-9.55 | 9.00-9.30<br>9.40-10.10 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)   | 9.40 – 9.50            | 9.50-10.05             | 9.55-10.10             | -                       |
| Второй завтрак   | 9.40--9.50             | 10.05 -10.15           | 10.10 -10.20           | 10.10-10.20             |

|  |                                 |                               |                                    |                                 |
|--|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.00-11.30<br>(1 ч. 30 мин.)   | 10.15-12.00<br>(1 ч. 45 мин.) | 10.20-12.00<br>(1 ч.40 мин.)       | 10.50 - 12.00<br>(1 ч. 10 мин.) |
| Обед   | 11.30-12.00                     | 12.00-12.30                   | 12.00-12.30                        | 12.00-12.30                     |
| Подготовка ко сну, сон, после - пенный подъем детей, закаливающие процедуры                                      | 12.00-15.00<br>(3 ч.)           | 13.00-15.30<br>(2 ч. 30 мин.) | 12.30-15.00<br>(2 ч. 30 мин.)      | 12.30-15.00<br>(2 ч. 30 мин.)   |
| Полдник  | 15.00-15.30                     | 15.00-15.30                   | 15.00-15.30                        | 15.00-15.30                     |
| Занятия (при необходимости)  | -                               | -                             | 15.30-15.55<br>(3 раза в не- делю) | 15.30-16.00                     |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)   | 15.30-16.00                     | 15.30-16.15                   | 15.55-16.10                        | 16.00-16.40                     |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки                      | 16.00 – 17.30<br>(1 ч. 30 мин.) | 16.15-17.30<br>(1ч. 15 мин.)  | 16.10-17.30<br>(1 ч. 20 мин.)      | 16.40-17.30<br>(1 ч. 50 мин.)   |
| Ужин   | 17.30                           | 17.30                         | 17.30                              | 17.30                           |
| Вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой  | до 19.00                        | до 19.00                      | до 19.00                           | до 19.00                        |
| <b>Теплый период года</b>  |                                 |                               |                                    |                                 |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30                       | 7.00-8.30                     | 7.00-8.30                          | 7.00-8.30                       |
| Завтрак  | 8.30-9.00                       | 8.30-9.00                     | 8.30-9.00                          | 8.30-9.00                       |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 9.00-9.20                       | 9.00-9.15                     | 9.00-9.15                          | -                               |
| Второй завтрак   | 10.00 – 10.10                   | 10.00 – 10.10                 | 10.00 – 10.10                      | 10.00 – 10.10                   |

|   |                               |                               |                               |                               |
|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки        | 9.20-12.00                    | 9.15-12.00                    | 9.15-12.00                    | 9.00-12.00                    |
| Обед  | 12.00-12.30                   | 12.00-12.30                   | 12.00-12.30                   | 12.00-12.30                   |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры            | 12.30-15.00<br>(2 ч. 30 мин.) | 13.00-15.30<br>(2 ч. 30 мин.) | 12.30-15.00<br>(2 ч. 30 мин.) | 12.30-15.00<br>(2 ч. 30 мин.) |
| Полдник   | 15.00-15.30                   | 15.00-15.30                   | 15.00-15.30                   | 15.00-15.30                   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 15.30-16.00                   | 15.30-16.00                   | 15.30-16.00                   | 15.30-16.00                   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг. | 16.00 -17.30                  | 16.00-17.30                   | 16.00-17.30                   | 16.00-17.30                   |
| Ужин  | 17.30                         | 17.30                         | 17.30                         | 17.30                         |
| Игры, самостоятельная деятельность детей.<br>Уход домой                             | до 19.00                      | до 19.00                      | до 19.00                      | до 19.00                      |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

### **Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ( см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы**

### **4.1. Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Эрхирикский детский сад «Ручеек» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация

|                |  |
|----------------|--|
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.<br>Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.<br>Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей |
|----------------|--|

основных сведений из Программы для родителей воспитанников.



|                        |   |
|------------------------|---|
| Содержательный раздел  | <p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям.</p> <p>Также в разделе описаны:</p> <p>формы, способы, методы реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</p> <p>способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями; коррекционно-развивающая работа;</p> <p>рабочая программа воспитания</p>   |
| Организационный раздел | <p>В организационный раздел включают:</p> <p>психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</p> <p>примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</p> <p>кадровое обеспечение;</p> <p>режим и распорядок дня в возрастных группах; календарный план воспитательной работы</p> |

Организация режима пребывания детей в детском саду. Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: первый период (с 1 сентября по 31 мая); второй период (с 1 июня по 31 августа)

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МАДОУ функционирует 10 групп полного дня общеразвивающей направленности. Группы скомплектованы воспитанниками в возрасте от 1.5 до 7 лет.

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности. Механизмом адаптации Программы МАДОУ Эрхирикский детский сад «Ручеек» для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности служат адаптированные образовательные программы (далее – АОП). В адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

4. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

5. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

6. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.

7. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

8. Осуществляются дополнительные услуги.

#### **4.3. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Обязательная часть:</b></p> <p>Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p>   |    |
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</b> представлена:</p> <p>Парциальная программа «Тоонто нютаг» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 2 от 02.09.2020 года), дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО от 3 до 7 лет</p> |    |
| <p><b>Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки»,</b> дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО от 1.5 до 3 лет</p>  |  |
| <p><b>Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»,</b> дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО от 1.5 до 7 лет</p>  |  |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основными задачами** взаимодействия детского сада с семьей являются: информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

| Название направления                  | Содержание работы   |
|---------------------------------------|---|
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.   |
| Просветительское направление          | Просвещение родителей по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br>условий пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методов образовательной работы с детьми  |
| Консультационное направление | Консультирование родителей:<br>по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;<br>об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;<br>о возникающих проблемных ситуациях;<br>о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;<br>о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др. |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, акций, конкурсов. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МАДОУ Эрхирикский детский сад «Ручеек» с семьей.

| Этапы  | Формы  |
|--|--|
| Знакомство с семьей  | Встречи-знакомства, анкетирование  |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, сообщество ВК, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей  | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах   |
| Совместная деятельность                                      | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе  |