

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Эрхирикский детский сад «Ручеек»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ «Эрхирикский детский сад

«Ручеек»

Протокол № 9 от «21» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей 6-7 лет (подготовительная группа "Ромашки")  
на 2023-2024 учебный год

Составил воспитатель:

Абдусаматова Оюна Владимировна

2023-2024 гг.

## **п/п СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы
- 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **2. Содержательный раздел 13**

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- 2.8 Рабочая программа воспитания

### **3. Организационный раздел**

- 3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
- 3.5 Кадровые условия реализации Программы
- 3.6 Режим и распорядок дня
- 3.7 Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Эрхирикский детский сад «Ручеек» (далее ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из образовательной части и части, формулируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания;

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических, особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формулируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

- рабочая программа воспитания;

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;

- календарный план воспитательной работы.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		<p>Парциальная программа «Тоонто нютаг» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 06.09.2016 года), дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>
		<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>

### **Цели и задачи реализации Программы**

Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе: духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10)учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1)системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2)гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3)диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Программа «Тоонто нютаг» - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 2 от 02.09.2020 года)

**Цель:** Приобщение дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.), воспитание интереса и любви к малой Родине в рамках программы «Тоонто нютаг» (3-7 лет).

Основными **задачами** являются:

- знакомство детей с традициями своей социальной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона.
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование у ребенка представления о себе как о представителе своего народа, развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения;
- воспитание патриотизма, любви и привязанности к своей малой и большой Родине.

Отбор содержания программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- принцип научности – предполагающим отражение в данном материале основных закономерностей развития общества, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере традиционной народной культуры, формирование основ научного мировоззрения

- принцип культуросообразности и регионализма – обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего

окружения, на познании географических особенностей социальной действительности своего региона.

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интегративности – предполагающий возможность использования традиционной бурятской и русской культуры в разных разделах воспитания (трудовом, художественно-эстетическом, физическом, экологическом и т.д.) и видах детской деятельности (познавательной, продуктивной, игровой, двигательной, трудовой и др.);

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- принцип доступности - обеспечивающий адаптацию научных знаний к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

- принцип последовательности и концентричности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания по темам, разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам – к обобщенным представлениям по системе существенных признаков).

### **Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки»**

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Отбор содержания программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.

Принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям. В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед педагогом стоит задача приобщения детей различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

Принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается). В этом случае приоритетными для педагога становятся задачи развития каждого ребенка, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения природосообразности, семиотической неоднородности, развивающего характера художественного образования, приоритета предметного содержания по отношению к методам и технологиям.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

### **Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

#### **Задачи:**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).



- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные возможности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность, с целью развития элементов сотрудничества

### **Методические принципы Программы:**

Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.

Целостный подход в решении педагогических задач:

- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

Соотношение музыкального материала с природным и историко - культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Чтобы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3- 4лет. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4лет.

Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Культурные особенности – учитываются при организации образовательного процесса, включающие вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, многообразии народов Республики Бурятия.

Климатические и экологические особенности учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии.

**Географическое месторасположение:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Эрхирикский детский сад «Ручеек» расположено в поселке Эрхирик — село в Заиграевском районе.

Республика Бурятия — это субъект Российской Федерации; столица — город Улан-Удэ; государственные языки: бурятский и русский; имеет свой герб, флаг, гимн. Этнический состав населения Республики Бурятия представлен более 60 национальностями. Наиболее крупные этнические группы – русские и буряты.

Республика Бурятия обладает уникальными природными особенностями - на территории республики сочетаются разнообразнейшие ландшафты, от горно-тундровых до степных: густые хвойные леса, степные долины, горные реки, разнообразная флора и фауна.

Озеро Байкал – самое глубокое и чистое озеро в мире, в нем сосредоточено 20% мировых запасов пресных вод. Возраст Байкала - около 25 млн. лет, ему присвоен статус

«Участка Всемирного Наследия» ЮНЕСКО. Байкал - горное озеро с уникальной флорой и фауной, включающими в себя разнообразные виды растений, животных, птиц и рыб, из которых 2/3 являются эндемиками, среди которых эндемичный байкальский тюлень – нерпа. Более 50% территории республики расположено в бассейне озера Байкал. В соответствии с федеральным законом «Об охране озера Байкал» данная территория вошла в состав Байкальской природной территории (БПТ), на которой установлен особый режим хозяйственной и иной деятельности.

**Характеристика социокультурной среды:** Бурятия – это республика с уникальной культурой, находящаяся на стыке Европы и Азии, в которой проживают представители 113 национальностей. Здесь до сих пор можно наблюдать традиционный

быт, культуру и навыки разных народностей. Одним из интереснейших пластов культуры Бурятии является культура его коренного народа – бурят. Культура русских в Бурятии сохранила свои традиционные черты благодаря, прежде всего, одной из наиболее ярких групп представителей русского населения – семейским (старообрядцам). Самобытностью отличается искусство Забайкальских казаков. Современный пласт культуры, получивший развитие в результате создания в Бурятии институтов, деятельность которых была направлена на приобщение народа к европейской культуре, представлен видами культуры, в которых использованы сюжеты, как прошлого, так и настоящего Бурятии. Это литература, опера и балет, искусство драмы, искусство кино, музыкальное искусство, скульптура и живопись, эстрада, цирк, фольклор.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре села, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ «Эрхирикская СОШ», ДК «Дабатуйское». Удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

#### **Характеристика контингента обучающихся:**

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста подробно описаны в п. 1.1.3. ФОР ДО.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

### **Характеристика ребенка перед поступлением в школу**

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает

возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.


Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.3 Планируемые результаты реализации и освоения**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возра ст</b>	<b>QR код</b>
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).**

**Программа «Тоонто нютаг»** - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 2 от 02.09.2020 года)

В результате освоения Программы:

- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
- ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую и большую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях, знаком с культурой, традициями и обычаями Республики Бурятия и своей страны.

### **Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

В результате освоения Программы:

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;
- ребенок умеет передавать выразительные музыкальные образы;
- ребенок воспринимает и передает в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- у ребенка сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- ребенок умеет передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- ребенок проявляет активность, самостоятельность и творчества в разных видах музыкальной деятельности

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная самостоятельно. Процедура проведения педагогической диагностики закреплена локальным актом - положением о педагогическом мониторинге.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**


Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**


### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть Программы**


##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR –код</b>
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	


##### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR –код</b>
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	


##### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	




##### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR –код</b>
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/ <a href="#">22.7</a>	Возраст/группа	QR -код
	6-7 лет / подготовительная группа	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы	QR -код
<b>Программа «Тоонто нютаг»</b> - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Принята на заседании педагогического совета протокол № 2 от 02.09.2020 года), дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». С содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться	
<b>Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки»</b> , дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». С содержанием психолого-педагогической работы по изобразительной деятельности в раннем возрасте можно ознакомиться (стр.48-60).	
<b>Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</b> дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». С содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,



а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

**в дошкольном** Проблемное изложение, эвристический метод,  
**возрасте (3 года - 8 лет)** исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства:**

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

<b>в дошкольном возрасте(3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, развивающая технология - Мультстудия «Горхон», информационные технологии

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе различных процессов.
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям социальной действительности, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива); чтение

художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<b>5-7 лет</b>	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
----------------	---

Опираясь на характерную для детей подготовительного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений:

поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он

использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письмасхемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-выбора эффективных методов обучения и воспитания детей</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>-особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p>

<p>проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты,	-групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
<b>Просвещение родителей</b>	«почтовый ящик», педагогические	-информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	-фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

## План работы с родителями

№ п/п	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет Что должен знать и уметь дети 6-7 лет Отравление ядовитыми грибами и растениями Здравствуй осень!
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице..
	Семейный творческий конкурс	Ярмарка «Дары осени»
	Памятка	Дети и дорога
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Год до школы
	Анкетирование	Обновление сведений о ребенке, семье.
Октябрь	Папки передвижки Наглядная информация	Экологическое воспитание Уроки доброты
	Консультации	Как знакомить с родным селом Кормушка для птиц. Целебная сила воды Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения.
	Индивидуальная беседа	Обсуждение результатов педагогической диагностики
	Выставка поделок	Птичья кормушка
Ноябрь	Папки передвижки Наглядная информация	День матери Наша родина – Россия. День народного единства К нам идет зима.
	Консультации	Создаем семейный герб. Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?
	Буклет	В подвижные игры играем - здоровье укрепляем
Декабрь	Папки передвижки Наглядная информация	Интересные факты про новый год Новый год шагает по планете История новогодней елочки
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников Новогодние игрушки своими руками Безопасный новый год
	Творческая выставка	Оформление фотозоны с родителями
	Родительское собрание	Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой



Январь	Папки передвижки Наглядная информация	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми. Подготовка руки к письму.
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких Шесть родительских заблуждений о морозной погоде. Выбираем лыжи для ребенка. Творческие игры перед сном.
Февраль	Папки передвижки Наглядная информация	День защитника Отечества Масленица история праздника Сагаалган. Традиции и обычаи празднования.
	Буклет	Профилактика гриппа и ОРВИ Как хорошо уметь читать.
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
	Консультация	Как приучить ребенка к труду. Роль отца в воспитании ребенка
Март	Папки передвижки Наглядная информация	8 марта Роль родителей в возрождении русских традиций
	Консультации	Один дома Театр и дети Психологическое здоровье дошкольника и телевидение Требование для поступления в школу
	Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки
Апрель	Папки передвижки Наглядная информация	День смеха Первые космонавты
	Консультации	Весенние игры Проблема первоклашек
	Индивидуальная беседа	Обсуждение результатов педагогической диагностики
	Тест	Готов ли ребенок к школе
	Выставка рисунков	Далекий космос
	Творческий семейный конкурс	Творческие руки не знают скуки
Май	Папки передвижки Наглядная информация	Георгиевская лента Выпускной в детском саду
	Консультации	День Победы. Что и как рассказать детям? Осторожно - клещи Скоро в школу!
	Родительское собрание	Подготовка детей к обучению в школе
	Анкетирование	Удовлетворенность качеством работы ДОО

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

-дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми- инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей).

В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДООУ, имеющих нарушения в развитии устной речи, и освоении ими образовательной программы дошкольного образования на дошкольном уровне образования осуществляется в рамках логопедического пункта.

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно - исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

### Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Особенности функционирования
Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие»,
	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

<p>Центр логики и математики,</p>	<p>содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр познания и коммуникации детей</p>	<p>оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p>
<p>Центр творчества детей</p>	<p>предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные участки, площадка для спортивных игр, зона птиц.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных пространства, позволяющих расширить образовательную деятельность:

- познавательные уголки в коридорных группах,
- кабинет бурятского языка.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

<p><b>В сфере социальных отношений</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6 - 7 лет. Методическое пособие. ФГОС. М., М.; МОЗАЙКА- СИН- ТЕЗ, 2022</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с.</p> <p>Губанова Н.В.Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p>
<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p>	<p>Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П. и др. Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2015.-192 с.</p> <p>Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.</p> <p>Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.</p>
<p><b>В сфере трудового воспитания</b></p>	<p>Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет - М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 - 2015– 128с.</p> <p>А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.А. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет),</p> <p>А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.А. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.А. Кириллова,</p>



	<p>В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко Сборник дидактических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.А. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников</p>
<b>В области формирования безопасного поведения</b>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М.; МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014 -2015– 64 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 – 112</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.В. Безопасность. учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015. – 144 с.</p>

### Методики и технологии для решения задач образовательной области

#### «Познавательное развитие»

<b>Окружающий мир</b>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет М.; МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 – 80 с.</p>
<b>Природа</b>	<p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 – 112 с.</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.</p>

### Методики и технологии для решения задач образовательной области

#### «Речевое развитие»

<b>Формирование словаря</b>	В. В. Гербова Развитие речи в
<b>Звуковая культура речи</b>	

<b>Грамматический строй речи:</b>	детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
<b>Связная речь:</b>	
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	Нищева Н. В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФГОС ДО с 3 до 7 лет. – СПб.6 ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023 – 208 с.
<b>Интерес к художественной литературе:</b>	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

#### Методики и технологии для решения задач образовательной области

#### «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Приобщение к искусству</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.; МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 - 120 с.
<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>	
<b>Прикладное творчество</b>	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3 – еизд. перер. и дополн.– М.; ТЦ «Сфера, 2019 – 240 с
<b>Конструктивная деятельность</b>	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3 – еизд. перер. и дополн.– М.; ТЦ «Сфера, 2019 – 240 с

<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа + 2 CD СПб, Композитор Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа + 2 CD СПб, Композитор Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа. + 3 CD СПб, Композитор Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа. + 5 CD СПб, Композитор.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Дополнение к материалам к конспектам музыкальных занятий с приложением +2CD/ Подготовительная группа. Композитор</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями СПб, Композитор</p>
<b>Театрализованная деятельность</b>	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет. конспекты занятий.

### Методики и технологии для решения задач образовательной области

#### «Физическое развитие»

<b>Спортивные игры (5-7 лет)</b>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа М.; МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017
----------------------------------	---

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Автор	Наименование литературы
Дугаров Э.	Шэлэгдэмэл зохёолнууд», Улан-Удэ, 2011, «Би хүн боложо эхилээб», Улан-Удэ, 2019
Могоева Д.Д.	-«Амар сайн, үхибүүд», Улан-Удэ, 2002 -Алтан дуһал» - буряад хүүгэдэй аман зохёол, Улаан –

Аюшеева Ц.М.	Үдэ, 2020 - Онһон үгэ оншотой”, Улан-Удэ, 1988 -Толоной абдарһаа – Һолонго”, Улан-Удэ, 2018 - Шагай наадан” Цырже-Мэдэг Аюшеева, Улан-Удэ, 2019 - Золотой ключик», Улан-Удэ, 2008» -Бурядууд тухай алтан ном», Улан-Удэ, 2008
Алагуева В. Толстой Л.Н.	- Серебрянный сундучок» - бурятские народные сказки, Улан- Удэ, 2018 - Золотой сундучок» - Бурятские народные сказки, Улан-Удэ, 2019
Доржиева Л.Н. Жимбиев Ц.	- Богонихон үгүүлэлнүүд – маленькие рассказы», Л.Н.Толстой, Улан-Удэ,2018
Красникова Н. Нестерова С. С.М.Бабушкин	- Бурятский орнамент в творчестве, Улан-Удэ, 1992 - Мойдодыр» на бурятском языке, Улан-Удэ, 2009

### 3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.2 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАУ ДО Онохойский Дом детского творчества	Дополнительное образование	Договор (заключается ежегодно)
МБОУ «Эрхирикская СОШ»	Преимственность Школы и ДОО	Договор (заключается ежегодно)
ДК с. Эрхирик	Организация досуговой деятельности	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО в разделе «Методическая работа с педагогами» (курсы повышения квалификации)).

### **3.1. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса

соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### **Режим дня в подготовительной группе**

#### **Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей (осмотр, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность, утренний круг, утренняя гимнастика	7:00-8:30
Утренняя гимнастика	8:30-8:40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность, завтрак.	8:40-9:00
Занятия	9:00-11:00
Второй завтрак	10:10-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	11:00-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:30-15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:00-15:30
Занятия (при необходимости)	15:30-16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16:00-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:40-17:30
Подготовка к ужину, ужин	17:00-17:30
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	До 19:00

#### **Теплый период**

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00
Полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг.	16.00-17.30
Ужин	17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры расписание дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Направления/цели воспитания	Возрастная категория детей	Ответственный
<b>Сентябрь</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
1.	1 сентября. День знаний.	Утро радостных встреч. Игровые мероприятия.	Познавательное (Ценность познание)	Все группы	Музыкальный руководитель
2.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны.	Информация для родителей	Патриотическое (Ценность Родины)	Все группы	Воспитатели
3.	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом.	Беседа «Что такое терроризм?» Изготовление символа «Голубь мира»	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	4-7 лет	Воспитатели групп
4.	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать, обладать знаниями необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц и поговорок. крылатых выражение по теме	Познавательное (Ценность познание)	5-7 лет	Воспитатели групп



5.	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Изготовление открыток для сотрудников детского сада. Экскурсия по детскому саду. Беседа о труде работников детского сада. Беседы «Нормы поведения в детском саду» Творческая выставка «Наш любимый детский сад»	Трудовое (Ценность труд)	Все группы	Воспитатели групп
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
6.	Четвертое воскресенье сентября: Родной край. Тонто нютаг	Творческая выставка	Познавательное (Ценность познание)	4-7 лет	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
7.	1 октября: Международный день пожилых людей.	Изготовление поздравительных открыток пожилым члена семьи.	Социальное (Ценности: чело- век, семья, дружба, сотрудничество)	2-7 лет	
		Познавательные беседы о старшем поколении семьи.			
8.	1 октября: Международный день музыки.	Подвижные музыкальные игры. Игра на музыкальных инструментах	Эстетическое (Ценности: культура и красота)	2-7 лет	Музыкальный руководитель

		-струментах			
9.	4 октября. День защиты животных	Беседа «Наши младшие друзья».	Патриотическое (ценности: Ро -дина, природа	2-7 лет	Воспи - тател и групп
10	5 октября: День учителя.	Экскурсия де-тей подготови- тельной группы  в школу. • Знакомство с профессией учитель. • Нормы и пра-вила поведе-ния в школе. Чтение художественных приведений потеме «Школа». • Сюжетно- ро-левая игра «Школа».	Трудовое (Ценность труд)	6-7 лет	Воспи - тател ь

11	День отца в России (третье воскресенье октября)	Познавательные беседы с детьми о роли отца в семье. Фотовыставка «Мой самый лучший папа». Изготовление подарка для папы	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудник-ничество)	3-7 лет	Воспитатели и группы
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
12	Осенний бал «Золотая осень».	Организация всех видов деятельности по теме осень.	Этико-эстетическое (Ценности: культура и красота)	3-7 лет	Музыкальный руководитель
13	Конкурс чтецов «Мини-сюита»	Неделя бурятского языка	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	4-7 лет	Музыкальный руководитель
14	«Эрхим диктант» на бурятском языке	Конкурс для сотрудников	Познавательное (Ценность познание)	Все сотрудники ДОУ	Учитель бурятского языка
<b>Ноябрь</b>					
<b>Обязательная часть</b>					

15	День народного единства.	Праздник «Моя страна Россия» Народы. Игры.	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	4-7 лет	Воспитатель группы
16	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Беседа «Ваша служба и опасна, и трудна»	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	6-7 лет	Воспитатель группы
17	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, Творческие мастерские  в группах: Стенгазета «Наши мамы в детстве»	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
18	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательная беседа о символе страны.	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	4-7 лет	Воспитатели групп
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					

19	Моя родословная «Генеалогическое древо. Семейные традиции»	Проекты	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудни- чество)	3-7 лет	Воспи- - тател и групп
<b>Декабрь</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
20	3 декабря - День Неизвестного Солдата.	Беседы и про-смотр матери-алов о памят- никах и мемориалах неизвестному солдату, спортивно- иг-ровые меро- - приятия и на смелость, силу, крепость духа	Патриотическ ое (ценности: Ро-дина, природа)	5-7 лет	Воспи- татель, ин- струк- тор по физиче- -ской куль- туре
21	3 декабря Международный день инвалидов в России.	Беседы «Люди так не де-лятся...», «Если добрый ты...». • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотруд- ничество)	5-7 лет	Воспи- - тател и групп

		– семицветик».			
22	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.	Беседа «Легко ли быть доб- рым?»,  «Кт о такие волонтеры?». • День добрых дел – оказание помощи малы-шам в одевании, раздевании, игры с малы- шами	Социальное (Ценности: чело- век, семья, дружба, сотруд- ничество)	6-7 лет	Воспи- - тател и групп
23	8 декабря: Международный день художника.	Ознакомлени е детей с творче- ством великих художников. • Просмотр из- вестнейших художествен- ных произведени й искусства.	Этико- эстетиче-ское (Ценности: куль- тура и красота)	3-7 лет	Воспи- - тател и групп

24	9 декабря: День Героев Отечества.	<p>Ознакомление детей с художественной литературой: С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</li> </ul>	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	5-7 лет	Воспитатели и группы
25	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	<p>Просмотр презентации «День Конституции» и беседа с детьми.</p> <p>«Интерактивная игра «Права сказочных героев»</p>	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	6-7 лет	Воспитатели и группы

26	31 декабря: Новый год.	Новогод- ние праздник и	Этико- эстетиче-ское (Ценности: куль- тура и красота)	Все воз- раст- ные группы	Музы- - кальны й руков- о- дител ь воспи- та- тели групп
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
27	Кормушка для птиц	Участие в акции «Покормите птиц зимой» Изготовлени е кормушек, организация ежедневной подкормки птиц	Патриотическ ое (ценности: Ро- дина, природа)	3-7 лет	Воспи- татели групп
<b>Январь</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
28	27 января: День снятия блокады Ленинграда.	Тематическ ое занятие Про- рыв блокады Ленинграда	Патриотическ ое (ценности: Ро- дина, природа)	6-7 лет	Воспи- - тател ь



29	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бирке-нау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Информация для родителей	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	Все группы	Старший воспитатель
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
30	Традиции праздника Рождество	Фольклорный праздник.	Эстетическое (Ценности: культура и красота)	4-7 лет	Музыкальный руководитель
31	Искусство родного края	Мастер-классы по народному прикладному искусству	Эстетическое (Ценности: культура и красота)	4-7 лет	Воспитатели групп
<b>Февраль</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
32	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Информация для родителей	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	Все группы	Старший воспитатель

33	8 февраля: День российской науки.	День опытов и экспериментов (проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом).	Познавательное (Ценность познание)	3-7 лет	Воспитатели и группы
34	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Информация для родителей	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	Все группы	Воспитатель
35	21 февраля Международный день родного языка.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»	Эстетическое (Ценности: культура и красота)	3-7 лет	Воспитатели и группы

36	23 февраля: День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии». • Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» • Изготовление поздравительных открыток.	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	2-7 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
37	Праздник «Сагаалган»	Праздничные мероприятия «Тепло традиций» Бурятская народная игра «Шагайнаадан» Белая пища «Сагаан эдеэн табэг»	Этико-эстетическое (Ценности: культура и красота) Патриотическое (ценности: Родина, природа) Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все группы	Все педагоги
38	Олимпийские игры Бурятии	Спортивные мероприятия	Физическое (ценности: жизнь, здоровье)	5-7 лет	Инструктор по физкультуре,

					воспитатели групп
<b>Март</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
39	8 марта - Международный женский день.	Творческая мастерская Изготовление подарков для мам. Развлечение «Праздникам».	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатель
40	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Информация для родителей	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	Все возрастные группы	Старший воспитатель
41	27 марта: Всемирный день театра.	Беседы «Волшебной мир театра», «Как вести себя в театре»; Игры-инсценировки.	Этико-эстетическое (Ценности: культура и красота)	3-7 лет	Воспитатели групп
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					

42	Творческий конкурс «Гэсэр-Дангина»	Конкурс	Этико-эстетическое (Ценности: культура и красота)	5-7 лет	Педагоги групп
43	Культура семейских «Семейская горница»	Народные игры и забавы, народный фольклор и традиции	Социальное (Ценности: чело- век, семья, дружба, сотрудничество) Патриотическое (ценности: Родина, природа)	3-7 лет	Все педагоги
44	Детские писатели Бурятии	Театрализованная деятельность по бурятским сказкам	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	4-7 лет	Музыкальный руководитель
<b>Апрель</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
45	12 апреля: День космонавтики.	Выставка в холле «Солнечная си-стема»	Трудовое (Ценность труд) Познавательное (ценность: познание)	3-7 лет	Воспитатели и групп
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
46	«Неделя добра»	Волонтерские акции.	Патриотическое (ценности:	4-7 лет	Воспитатели -

		Работа с родителями.	Родина, природа) Трудовое (Ценность труд)		тател и групп
47	Народный праздник «Пасха»	Выставка «Пасхальные поделки». Народные игры и забавы.	Социальное (Ценности: чело- век, семья, дружба, сотруд- ничество) Этико- эстетиче-ское (Ценности: куль- тура и красота)	3-7 лет	Воспи - тател и групп, ин- струк- тор по физиче - ской куль- туре.
48	«Я исследователь»	Детско- родительский проект	Познавательное (ценность: познание)	5-7 лет	Воспи- татели групп
49	Музыка родного края	Конкурс на бурятском языке «Битва хоров»	Этико- эстетиче-ское (Ценности: куль- тура и красота)	4-7 лет	Воспи - тател и групп
<b>Май</b>					
<b>Обязательная часть</b>					

50	1 мая: Праздник Весны и Труда.	<p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о Труде.</p> <p>День добрых дел (посадка семян цветов)</p>	Трудовое (Ценность труд)	3-7 лет	Педагогические группы
51	9 мая: День Победы.	<p>Проведение акции совместно с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Георгиевская ленточка» (с 01.05 по 09.05. 2024 года);</li> <li>• «Окна Победы» (с 1 по 9 мая)</li> </ul> <p>Тематическое занятие «Наш самый</p>	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	3-7 лет	Педагогические группы

		глав- ный праздник - День По- беда»; • Неделя воен- ных песен «Песни, с ко- торыми мы победили»; Вставка «Уголок памяти»			
52	19 мая: День детских обществен- ных организаций России.	Тематическо езанятие	Социальное (Ценности: чело- век, семья, дружба, сотруд- ничество)	6-7 лет	Воспи - тател ь
53	24 мая: День славянской пись-менности и культуры	Беседы н атему азбуки.	Этико- эстетиче-ское (Ценности: куль- тура и красота)	4-7 лет	Воспи - тател и групп
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
54	Экологическая тропа	Организа ция «Зоны природы в групповы х комнатах»	Трудовое (Ценность труд)	3-7 лет	Воспит атели групп
55	Байкал – жемчужина Сибири	Викторины. Беседы.	Патриотическо е (ценности: Ро- дина,	3-7 лет	Педа- гоги групп



			природа)		
56	Праздник «До свидания детский сад»	Выпускной бал	Этико-эстетическое (Ценности: культура и красота)	6-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатель
<b>Июнь</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
57	1 июня: День защиты детей;	Музыкальное спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Социальное (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все группы	Воспитатели групп
58	6 июня: День русского языка.	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации и «Сказки Пушкина».	Этико-эстетическое (Ценности: культура и красота)	3-7 лет	Воспитатели групп

59	12 июня: День России.	<p>Тематически занятия, по - знавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (поселке Онохой)</p> <p>Стихотворный марафон о России.</p> <p>Спортивные мероприятия «Мы - Будущее России».</p> <p>Выставка детских рисунков «Россия - гордость моя!»</p>	<p>Патриотическое (ценности: Родина, природа)</p>	3-7 лет	<p>Воспитатели и групп</p>
----	-----------------------	--	---	---------	----------------------------

60	22 июня: День памяти и скорби.	<p>Участие во Всероссийской акции и «Свеча памяти»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт».</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Ка-тюша».</li> <li>• Игра «Перевязи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» и пр.</li> </ul>	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	5-7 лет	Воспитатели и групп
<b>Часть, формируемая участниками образовательных</b>					

<b>отношений</b>					
61	Культурно-спортивный празд - ник Сурхарбан «Эрын, гурбан, наадан» (3 игры мужей)	Национальны й спортивно- культурный праздник «Наадан Сурхарбан »	Физическое и оздоровительно е (Ценность, здоровье)	4-7 лет	Воспи - тател и групп , инстр уктор по физ.к ульту ре
<b>Июль</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
62	8 июля: День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», интер- активная игра «Мамины и папины по- мощники» , творческа я мастерска я «Ромашка на счастье», пре- зентация поделок «Герб	Социальное (Ценности: чело- век, семья, дружба, сотруд- ничество)	2-7 лет	Воспи - тател и групп

		моей семьи»			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
63	Нетрадиционное рисование с элементами национального колорита	Выставка детского творчества «Краски лета»	Этико-эстетическое (Ценности: культура и красота)	3-7 лет	Воспитатели и групп
<b>Август</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
64	12 августа: День физкультурника;	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, математические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лу-кошко», перетягивание ка-	Физическое и оздоровительное (Ценность здоровье)	3-7 лет	Воспитатели и групп

		ната и пр.			
65	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Праздник «России — часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое (ценности: Родина, природа)	3-7 лет	Воспитатели и групп



