Утверждаю:
И.о. заведующего МАДОУ
Эрхирикский детский сад «Ручеек»

_____ Раднаева Н.А.
«28» августа 2019 год

Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на 2019-2020 учебный год

Учитель-логопед:
Брычева Н.В.

с. Эрхирик

Утверждаю:
И.о. заведующего МАДОУ
Эрхирикский детский сад «Ручеек»

_____ Раднаева Н.А.
«____» _____ 2019 год

Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на 2019-2020 учебный год

Учитель-логопед:
Брычева Н.В.

с. Эрхирик

Задачи логопедической работы:

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
   - формирование правильного звукопроизношения
   - обогащение и развитие словаря
   - развитие грамматического строя речи
   - формирование связной речи детей

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	***Диагностика*** Создание условий для психологического и логопедического обследования детей, отбор стимульного материала, оформление речевых карт. Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми и пособиями. Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи	**до 15 сентября** **сентябрь**	**В течение года** **май**
2	Обследование речи детей 5-7 лет **:** **Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей** **Комплексное обследование детей:** 1.1. Выявление уровня развития общения; 1.2. Исследование артикуляционной и мимической моторики; 1.3. Исследование дыхания; 1.4. Исследование голоса; 1.5. Диагностика нарушений моторного развития; 1.6. Исследование грамматического строя речи; 1.7. Исследование фонетико - фонетической системы речи; Исследование лексической стороны речи.	Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями **до 15 сентября**	**до 25 мая**
3	**Работа с документацией** 1. Анализ результатов диагностики и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций. Составление годового и перспективного планов	**1-15 сентября**	
4	Заполнение индивидуальных речевых карт	**сентябрь**	
5	Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом ДОУ	**сентябрь**	
6	Составление плана индивидуальных логопедических занятий	**ежедневно**	
8	Составление графика работы на учебный год	**Сентябрь**	
9	Ознакомление воспитателей со списками детей,	**Сентябрь**	**Январь**

	зачисленных на занятия с логопедом и графиком проведения занятий		
10	Проведение консультаций для воспитателей	**Октябрь - Январь**	**Февраль - Май**
11	Составление экрана звукопроизношения детей старшей и подготовительной групп	**Сентябрь, январь**	**Май**
12	Заполнение журнала учёта посещаемости детей.	**ежедневно**	
13	***<u>Планирование индивидуальной работы с детьми</u>*** ***Подготовительный этап:*** *- вызвать интерес к логопедическим занятиям;* *- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх, специальных упражнениях;* *- сформировать и развивать артикуляционную моторику;* *- развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики;* *- развитие речевого дыхания.* ***<u>Формирование произносительных умений и навыков:</u>*** *- постановка, автоматизация звуков;* *- формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.* ***<u>Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.</u>*** ***<u>Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</u>*** ***<u>Развитие связной речи на базе правильного произносимых звуков.</u>***	**Сентябрь - Май**	
14	Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи.	**ежедневно**	
15	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчёта о проделанной работе заведующей детским садом		**Май**
16	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования		**Сентябрь**
17	Оформление тетрадей с домашними заданиями для детей с диагнозом: ФФНР и ФФН, ОНР	**ежедневно**	

18	Отбор детей на районную ПМПК	**Март-апрель**	
19	Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	**еженедельно**	

Работа с родителями

I период обучения **(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Выступление на родительском собрании на тему «Результаты логопедического обследования детей».

2. Оформление папки-передвижки на тему: «Причины речевых нарушений»

3. Оформление папки-передвижки на тему: «Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком»

- Рекомендации к проведению артикуляционных упражнений

4. Оформление папок-передвижек на темы:

- «Во сколько лет лучше обращаться к логопеду»
- «Пальчиковая гимнастика»
- «Взаимосвязь работы логопеда и семьи»
- «Развиваем мелкую моторику»

5. Советы логопеда "Если ребенок не говорит"

«Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушениями речи»

6. Памятка для родителей «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?», «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»

7. Консультации «Зачем логопед задает домашние задания?»

8. Консультация «Учите детей правильно произносить и различать звуки»

9. «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников»

10. Памятка родителям о выполнении домашних логопедических заданий

11. Папки - передвижки по лексическим темам, соответствующим логопедическому плану

***II период обучения* (декабрь, январь, февраль)**

1. Оформление папки-передвижки на темы:

- «Говорите с ребенком правильно»
- «Последовательность появления звуков»
- «Логопед рекомендует»
- «Послушные Буквы»

2. Рекомендации родителям по организации игр для развития речи в домашних условиях.

3. Рекомендации учителя-логопеда родителям по развитию правильных речевых навыков

4. Сообщение на тему: «Левша – плохо это или хорошо?»

5. Сообщение на тему: "Форма, цвет, величина"

***III период обучения* (март, апрель, май)**

1. Оформление папки-передвижки на темы:

«Обогащение словаря дошкольников с недоразвитием речи»

«Советы логопеда»

«Скоро в школу! Развиваем речь»

«10 простых советов от логопеда»

«Правила для родителей»

«Советы родителям по заучиванию стихов»

2. Сообщение: "Что должен знать ребенок о времени"

3. Подведение итогов логопедической работы с детьми за год – сообщение на родительском собрании.

Работа с воспитателями

I период обучения **(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

- ***Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих тетрадей) – в течение года***
- Беседа о результатах логопедического обследования детей
- Сообщение на тему: « Причины речевых нарушений»

Папки-передвижки:

- «Говорите с ребенком правильно»
- Сообщение на тему: « Этапы речевого развития»
- «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»
- Сообщение: "Что должен знать ребенок о времени"
- Играем пальчиками и развиваем речь»
- "Учите детей правильно произносить и различать звуки"

II период обучения **(декабрь, январь, февраль)**

- Сообщение на тему: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей».
- Сообщение на тему: «Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями
- Сообщение на тему: «Левша – плохо это или хорошо?»
- Сообщение на тему: «Форма, цвет, величина»

III период обучения **(март, апрель, май)**

Беседа о соблюдении режима речи и правильном распределении речевой нагрузки на занятиях.

Итоговая диагностика. Задачи на лето

Мероприятия, проводимые в течение года

1. Участие в педсоветах.
2. Комплектование методической и дидактической библиотек. Пополнение игротеки логопедических игр.
3. Выступления на родительских собраниях по вопросам развития речи детей.
4. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду».
5. Посещение городских методических объединений с целью обмена опытом.

Учитель - логопед _____Брычева Н.В.