

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Эрхирикский детский сад «Ручеек»

Нургуулин урдахи болбосоролой нютагай засагай бээ даан эмхи
зургаан

Эрхирэгэй хүүгэдэй сэсэрлиг «Ручеек»

671336, Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Эрхирик, ул.Гагарина, 10А,
ds_erkhirik@govrb.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ Эрхирикский детский сад
«Ручеек»

Протокол № 9
от « 28 » августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ Эрхирикский
детский сад «Ручеек»

 Цыренжапова Д.Б

СОГЛАСОВАНО

Заседанием Управляющего совета

 Дамдинова Н.Б

Положение

о педагогической диагностике .

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (далее Положение) разработано на основании и во исполнении Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155) приказа Министерства просвещения Российской Федерации от № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

1.2. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного

развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

1.4. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателями, учителем – логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

1.5.1. Наблюдения (основной).

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов. Предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи.

1.5.2. Свободные беседы с детьми.

1.5.3. Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.).

1.5.3. Специальные диагностические ситуации.

1.5.4. Специальные методики.

1.6. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1 - 2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится - 1 раза в год, в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в группу на начальном этапе освоения ОП ДО, финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и (или) при отчислении ребенка из группы.

		Возрастная группа	Период проведения
Стартовая диагностика	к 2 годам	Группа младенческого/раннего возраста 1-2 года/ 2-3 года	Начало учебного года (сентябрь) и (или) начало посещения группы раннего возраста
Финальная диагностика	к 3 годам	Группа раннего/младшего возраста (2-3 года/3-4 года)	Окончание посещения группы раннего возраста ИЛИ Начало учебного года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста
Финальная диагностика	к 4 годам	Группа младшего возраста/средняя группа (3-4 года/4-5 лет)	Окончание посещения группы младшего возраста ИЛИ Начало учебного года (сентябрь) или начало посещения средней группы
Финальная диагностика	к 5 годам	Средняя группа/старшая группа (4-5 лет/5-6 лет)	Окончание посещения средней группы ИЛИ Начало учебного года (сентябрь) или начало посещения старшей группы
Финальная диагностика	к 6 годам	Старшая группа/подготовительная группа (5-6 лет/6-7 лет)	Окончание посещения старшей группы ИЛИ Начало учебного года (сентябрь) или начало посещения подготовительной группы
Финальная диагностика	к 7 годам	Подготовительная группа (6-7 лет)	Окончание посещения подготовительной группы (6-7 лет)

1.7. Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах (Приложение 1.) и могут быть использованы для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных таблиц диагностических показателей, определенных в соответствии с

планируемыми результатами ФОР ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

2. Технология работы с диагностическими картами.

2.1. Технология работы с диагностическими картами включает в себя два этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение X сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение X сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

«2»	Показатель сформирован	Наблюдается самостоятельная деятельность ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1.8-2,0 «высокий, достаточный»	Отражает возрастную норму развития
«1»	Показатель в стадии формирования	Проявляется неустойчива, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.	1.0-1.7 «средний, близкий к достаточному»	Отражает возрастную норму развития
«0»	Показатель не сформирован	Не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не	0.0-0.9 «недостаточный»	Отражает несоответствие возрастной норме развития

	может выполнить заданбие самостоятельно		
--	--	--	--

2.2. Диагностика индивидуального развития проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают включение его в соответствующую целевую группу.

2.3. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС), мотивирующую, активную, творческую деятельность обучающихся. Составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3. Документация

3.1 Результаты педагогических наблюдений оформляются в единую сводную таблицу и сдают с выводами старшему воспитателю, Сводные таблицы данных педагогического мониторинга хранятся в методическом кабинете, в течение пяти лет

3.2. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов до выпуска детей в школу.